



EXPLORADORAS DE UN MUNDO VIVO

Informe

**Institución Educativa
María Auxiliadora**



Exploradoras de un mundo vivo

Proyecto de investigación en el contexto escolar de
los niveles de transición y básica primaria
Informe.



Cartago, Valle del Cauca, Colombia
2022

Exploradoras de un mundo vivo

Proyecto de investigación en el contexto escolar de los niveles de transición y básica primaria
Informe

Comité editorial:

Carlos Emilio Puerta Giraldo
Rector

Iván Darío Villegas Castañeda
Coordinador

Docentes:

Blanca Cecilia Franco Arias.
Luz Estella Vanegas
Guiomara Marín
Nubia Rocío Ramírez
Lucy Higuera Calderón
Luz Estella González Bobadilla
Norath Lucía Marlés
Lucía Caicedo
Sory Leany Cabrera
María Yanier Maldonado
Luisa María Penilla
Judith Yolanda Bueno Becerra

Asesoría de los gestores ambientales de INCIVA:

Jimmy Hernández Trujillo
César Augusto Granados Zapata
María Gladys Cardona Walteros

Edición:

Iván Darío Villegas Castañeda

Institución Educativa María Auxiliadora
“Dejando Huella y Educando para la Vida”
Calle 17 Carrera 1N, Teléfono: 3195552748
E-mail: i.emariaauxiliadoracartago@gmail.com
Secretaría de Educación Municipal
Cartago, Valle del Cauca, Colombia
2022

PRÓLOGO

Exploradoras de un mundo vivo fue la apuesta institucional de María Auxiliadora para intentar mitigar el impacto que tuvo, en el componente socio emocional de nuestras estudiantes, el aislamiento social. Nos la jugamos por un retorno a los entornos físicos de nuestro espacio y por un reencuentro con la naturaleza, con el propósito de darle un respiro a la ansiedad y redescubrir a los seres vivos que nos acompañan todos los días, en nuestras labores educativas. Emergen, así, las aves, los caracoles, las hormigas, las iguanas, las frutas, los árboles y otros elementos del entorno físico, abordados desde una perspectiva investigativa y desde la comprensión del texto expositivo. Lupa en mano, las niñas aprendieron a identificarlos, caracterizarlos, compararlos, reconocer sus problemáticas e ilustrarlos, entre otras habilidades.

Una iguana se convirtió en un símbolo y portada de un libro que da cuenta de todo lo realizado por las maestras de la Básica Primaria, las estudiantes y su Coordinador. Hoy, con orgullo y satisfacción, María Auxiliadora es la Institución elegida, entre las 12 instituciones Educativas oficiales del municipio, para representar la ciudad en el XX Foro Educativo Nacional, en la ciudad de Bogotá. Sea este logro un reconocimiento al trabajo adelantado por todo el equipo de trabajo y una oportunidad para seguir transformando nuestras prácticas educativas en experiencias relacionadas con situaciones reales de aprendizaje, con el mundo de la vida de las estudiantes y con la construcción de una sociedad más armónica y feliz. Nuestro saludo de paz y bien.

Obrar con el corazón es orar con las acciones.

Carlos Emilio Puerta Giraldo
Rector (e)

Contenido

1. PADI	05
2. Presentación proyecto Exploradoras de un mundo vivo.	06
3. Problemáticas	07
4. Pregunta	08
5. Objetivos	09
6. Metodología	10
7. Instrumentos de evaluación	12
8. Informe del grado Transición, las iguanas	14
9. Informe de grados primeros y segundos, las plantas	34
10. Informe de grado tercero, las aves	44
11. Informe de grado cuarto, las hormigas	55
12. Informe de grado quinto, las frutas y los caracoles	71



PADI

Plan de actualización en pedagogía y didáctica

**Proyectos
transversales**

Club de lectura

**Concurso de
argumentación**

**Concurso de
micro cuento**

**Grupo de
salsa**

**Exploradoras
de un
mundo
vivo**



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"EXPLORADORAS DE UN MUNDO VIVO"

Una investigación que combina los enfoques cuantitativo y cualitativo, haciendo uso de un diseño descriptivo



IE. MARIA AUXILIADORA

"AMAR ES EL RESULTADO DE COMPRENDER: QUIEN COMPRENDE AMA, QUIEN IGNORA DESTRUYE"





2. PROBLEMÁTICAS

- Inclusión de la investigación ,como eje central de las Actividades.
(Francisco Cajiao)



- Reconexión con el entorno y trabajo de competencias socioemocionales.
(San Francisco de Asís)

- Situaciones reales del aprendizaje
(Carlos Lomas)
Enfoque Comunicativo (Dell Hymes)

- Innovación didáctica para la Superación de prácticas tradicionales, para avanzar hacia metodologías de construcción compartida del conocimiento.

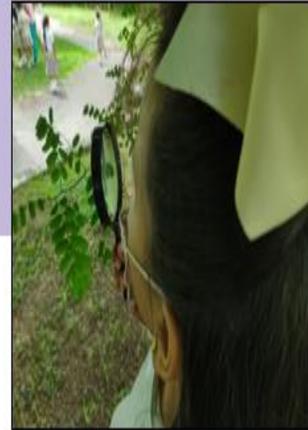
- Fortalecimiento del texto expositivo,
(Teodoro Álvarez Angulo, Josette Jolibert)

- Mejorar el ISCE

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "EXPLORADORAS DE UN MUNDO VIVO"



3. PREGUNTA



- ¿Qué conocimiento tienen las estudiantes de la Básica Primaria de la I.E. María Auxiliadora de su entorno vivo y cómo incide la relación con este entorno en el desarrollo de sus competencias socioemocionales?
- ¿Qué incidencia tiene, en la comprensión de textos expositivos de estas estudiantes, un proyecto de investigación en el aula, que aborda el tema del entorno físico, de sus elementos y de las relaciones que ellas tienen con los seres vivos?





4.OBJETIVOS



01

Identificar las transformaciones que genera, en el componente socioemocional de las estudiantes de básica primaria, las interacciones con el entorno físico.



02

Comprender textos expositivos, de acuerdo con el grado de escolaridad.



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "EXPLORADORAS DE UN MUNDO VIVO"



5. METODOLOGÍA



Temáticas de investigación por grados



LAS IGUANAS
TRANSICIÓN

LAS HORMIGAS
GRADOS CUARTOS

LAS PLANTAS
GRADOS PRIMEROS
Y SEGUNDOS

LAS FRUTAS
GRADO 5-1

LOS PÁJAROS
GRADOS TERCEROS

LAS FRUTAS
GRADO 5-2

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "EXPLORADORAS DE UN MUNDO VIVO"



6. METODOLOGÍA RECONOCIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS FOX



(Formas de Organización de un Texto Expositivo)

1-Identifica la silueta

2-Reconoce el propósito

3-Reconoce la definición

4-Characterización

5-Categorización

6- Comparación

7-Reconoce Causa-Efecto

8-Reconoce
Pregunta-Respuesta

9-reconoce ilustración

10-Reconoce el orden
lógico

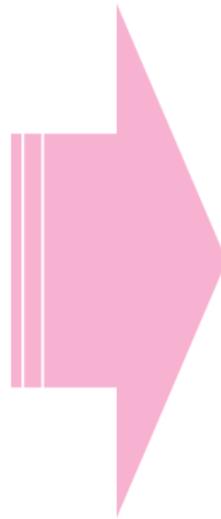




7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



PRE
TEST



POS
TEST



	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA</p> <p>NIT.891.901.020-7 – DANE.176147001241</p> <p>Resolución No. 000481 de Junio 15/2007 de la Secretaria de Educación Municipal.</p> <p>PROYECTO EXPLORADORAS DE UN MUNDO VIVO</p>	
---	--	---

REJILLA PRE Y POS Grado: _____ NOMBRE: _____ FECHA: _____

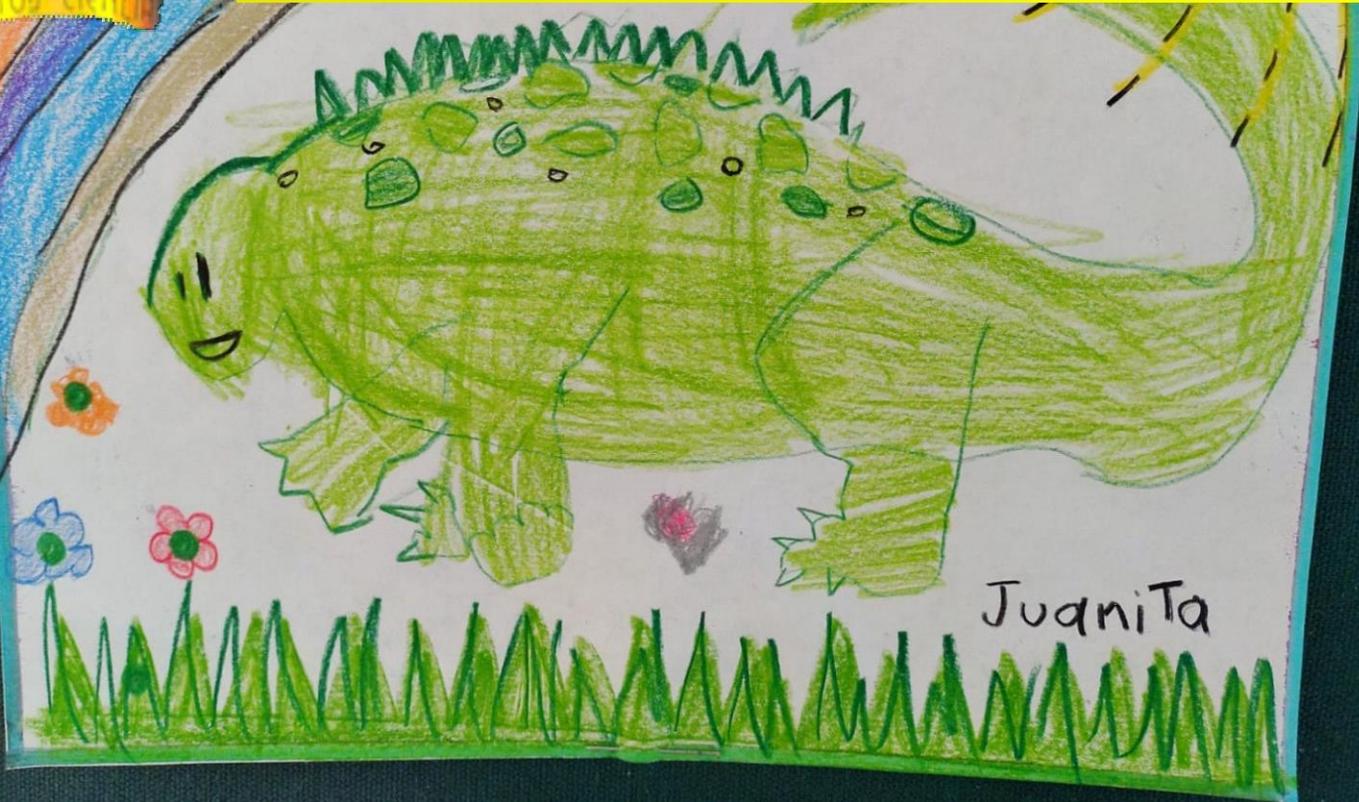
No	CRITERIO DE VALORACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	ALCANZA	ALCANZA CON DIFICULTAD	NO ALCANZA
1	Identifica cuál es la DEFINICIÓN del texto			
2	Reconoce el PROPÓSITO del texto			
3	Reconoce la FORMA DE ORGANIZACIÓN SUPERESTRUCTURA			
4	Reconoce la CARACTERIZACIÓN			
5	Reconoce la CATEGORIZACIÓN			
6	Reconoce la COMPARACIÓN			
7	Reconoce CAUSA Y EFECTO			
8	Reconoce PREGUNTA Y RESPUESTA			
9	ILUSTRA			
10	Identifica el ORDEN LÓGICO			

Grado transición

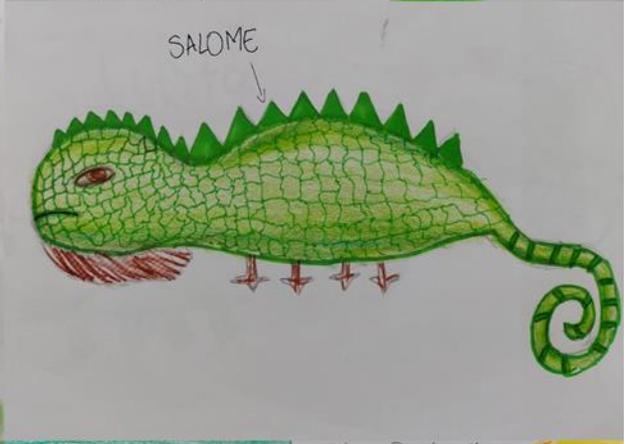
LAS IGUANAS



VIRTUD-CIENCIA



Juanita



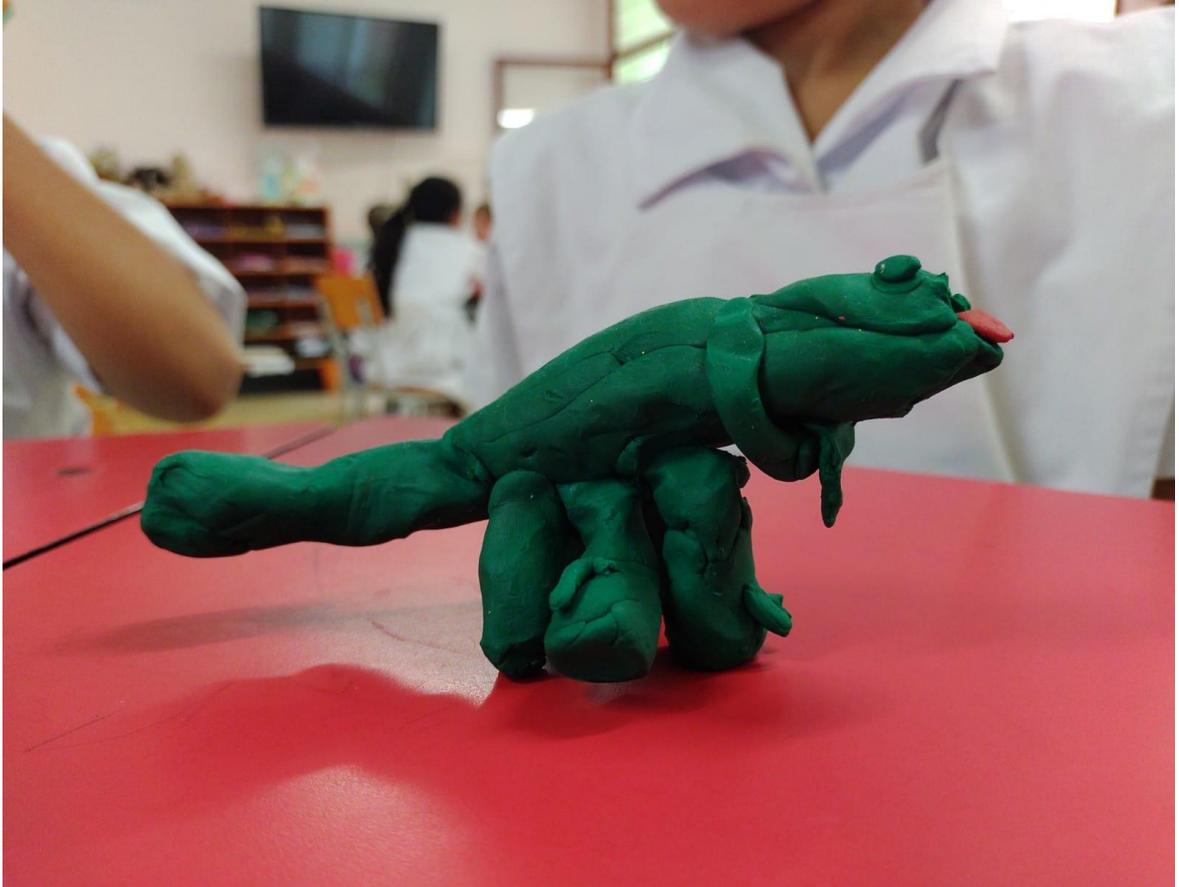
Dibujos de Mariana Hurtado Londoño, Salomé Ramírez Monsalve



Recogiendo los desechos que las iguanas podrían comerse.



Recogiendo los desechos que las iguanas podrían comerse.



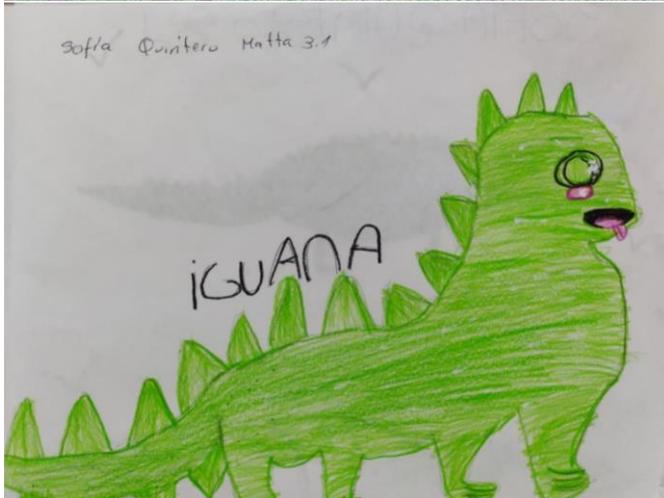
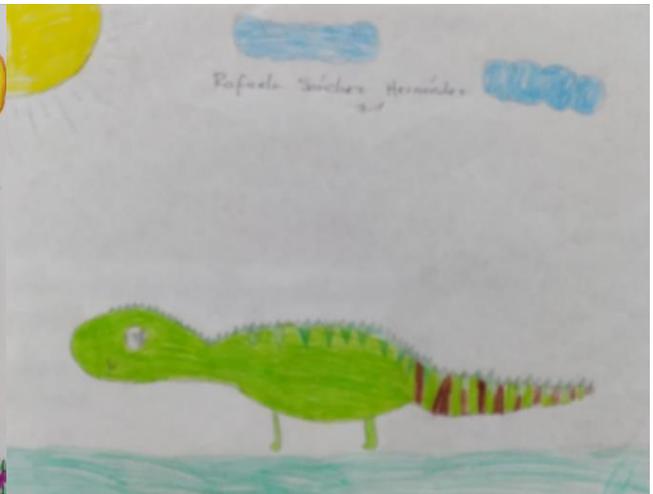
La iguana



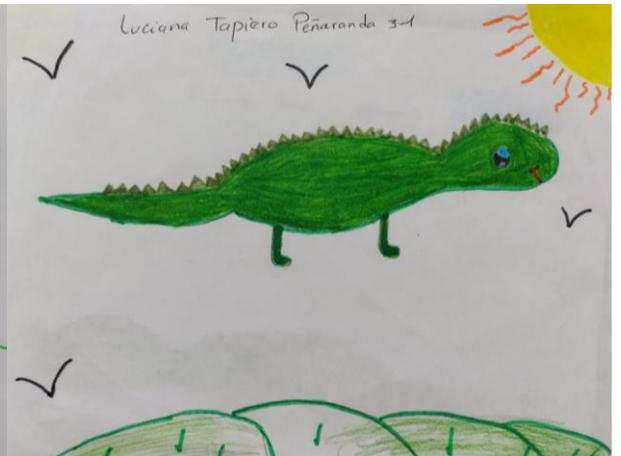
La iguana en cartulina



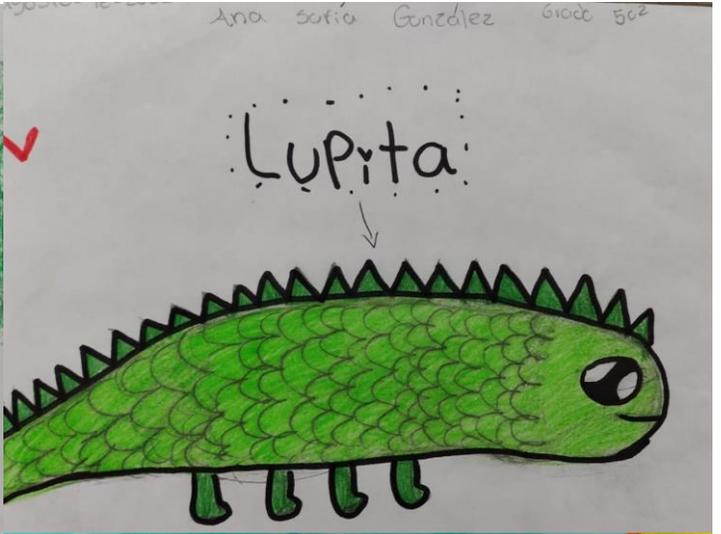
Dibujos de María Ángel Osorio Ríos, Rosa Talía Palomino Díaz, Sofía Flórez Torres, Fabiana Martínez y Sara Sofía Martínez.



Dibujos de Violeta Arroyave cano, Rafaela Sánchez Hernández, Sofía Quintero Matta, Salomé Gallego Gómez, Isabella Perlaza.



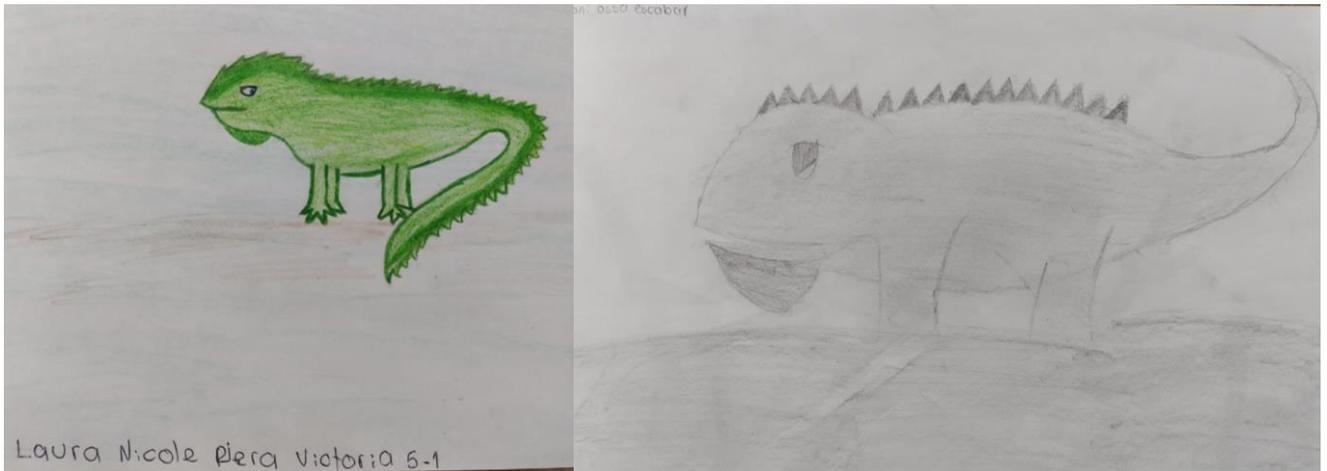
Dibujos de Salomé Gaviria Marulanda, Luciana Tapiero Peñaranda, Dulce Mariana López, Salomé Ríos Escobar y Mariana Díaz Villa.



Dibujos de Isabella Hincapié López, Ana Sofía González, Melany Velásquez Hernández y Camila Franco.



Dibujos de Mariana Vallejo Bedoya, Saray Ospina Lemus, Tania Alzate Torres, Mariana Acevedo Galviz, Isabella Zapata Montoya.

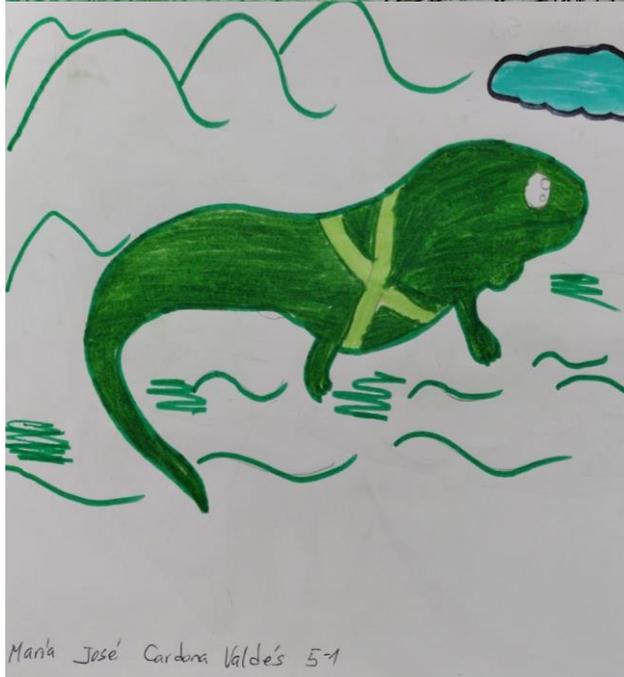


Laura Nicole Riera Victoria 5-1

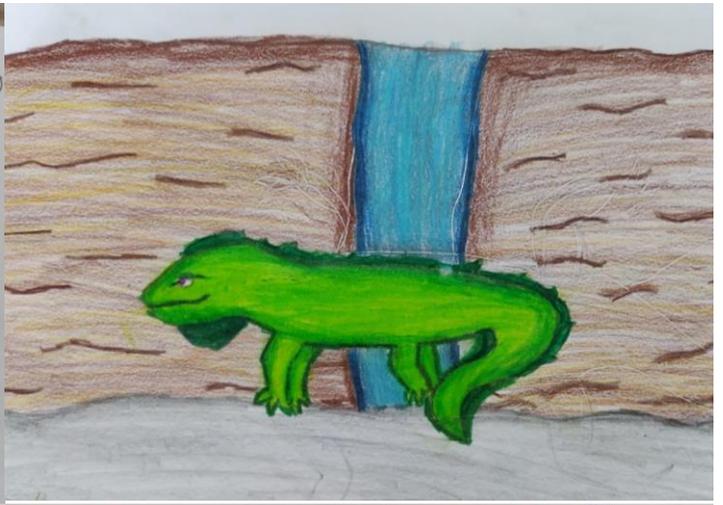
Gabriela Arango Cardona 5-1



Dibujos de Laura Nicole Riera Victoria, Dani Ossa Escobar,
Gabriela Arango Cardona.



Dibujos de Mariana Mafla Correa, Verónica mercado Díez, María José Cardona Valdez.



Dibujos de Nicolle Sofía Mejía Pineda, Camila Andrea Morales Ramírez.



Dibujos de Valery Victoria Nieto y Karen Sofía Martínez.



Dibujos de Thaliana G., Valeria M. y



Samantha S



Laura Celeste



Valeria C



Salomé Carre

Dibujos de Samantha S., Laura Celeste, Valeria C., Salomé Carre.



Dibujos de Valeria Stephanía, María José R.



PROYECTO. EXPLORADORAS DE UN MUNDO VIVO

Transición 1

SERES VIVOS:



Dibujos de Salomé Hurtado, Jade Villegas Valencia, Nikol Suaza.

PROYECTO. EXPLORADORAS DE UN MUNDO VIVO

Transición 1

SERES VIVOS:



PROYECTO. EXPLORADORAS DE UN MUNDO VIVO

Transición 1

SERES VIVOS:



Dibujos de Sharay Bustos



Grados Primeros y Segundos
LAS PLANTAS

Exploradoras de un mundo vivo (Las plantas)

El proyecto estaba dirigido a las estudiantes de grado segundo y contiene el desarrollo de actividades progresivas, con el fin de concientizar a las estudiantes sobre la importancia de proteger y conservar el medio ambiente, inculcando valores como el amor, el respeto y la responsabilidad, que se han venido trabajando en la institución como estudiantes Franciscanas y siguiendo el legado de nuestro patrono San Francisco de Asis.



Durante el desarrollo del proyecto las estudiantes trabajaron el texto expositivo donde describían y narraban las experiencias vividas en la medida en que observaban, manipulaban y analizaban diferentes plantas. Aprendieron la elaboración de materas con botellas recicladas, siembra de plantas, elaboración de ambientadores ecológicos. en esta actividad se involucraron las asignaturas de matemáticas - castellano - ética - inglés - artística - ciencias naturales.

Se logró la experiencia de plantar, cuidar, regar las plantas, ver el proceso de crecimiento de las mismas, conseguir el entusiasmo de las niñas participando y conociendo que las plantas producen beneficios en nuestro planeta y en los seres vivos.



Docente: LUCY HIGUERA CALDERON
I. E. María Auxiliadora
Grado: segundo 1



Acompañamiento y capacitación de los gestores ambientales de
INCIVA



Campana de siembra de árboles frutales y ornamentales con los gestores ambientales de INCIVA



Acto cultural de presentación ante la comunidad del proyecto de las Exploradoras de un mundo vivo.



Observación y registro



Acto cultural presentación ante la comunidad del proyecto de las exploradoras de un mundo vivo





Las madres de familia también se involucraron en el proyecto con la actividad Importancia del consumo de frutas.



Las madres de familia también se involucraron en el proyecto con la actividad Importancia del consumo de frutas.



Las madres de familia también se involucraron en el proyecto con la actividad Importancia del consumo de frutas.



Grado Tercero
LAS AVES

NUESTRO PROYECTO

"EXPLORADORAS DE UN MUNDO VIVO"



Inició cuando el Rector, el Coordinador y las Docentes nos motivaron para este proyecto "Exploradoras de un mundo vivo", nos correspondió las "Aves". Este proyecto ha sido una gran aventura, descubrimos un mundo maravilloso sobre las aves, estudiamos cómo viven, se alimentan, cuidan a sus crías, establecen prioridades, se protegen del depredador, y también se enamoran. En muchas ocasiones, las observamos en diferentes lugares de la naturaleza en la Institución Educativa; también

tuvimos la oportunidad de realizar en el coliseo, el lanzamiento con toda la comunidad Educativa. Adicionalmente, tuvimos la oportunidad de realizar un nido natural, explorando nuestra imaginación a través de la observación y fue grandioso comprender un poco el hábitat de los pájaros y el esfuerzo que ellos hacen para darle lo mejor a sus crías; maravillosamente, también trabajamos una manualidad sobre la especie de ave que nos llamara la atención, en mi caso, fue "El pavo real" lleno de plumas de colores espectaculares, con un degradé único en su especie y colores más finos y delicados, con tal magnitud que se impone ante cualquiera. Y, finalmente, conocimos por medio de una imagen las partes del pájaro; llegando a captar la gran importancia de las aves y su diversidad en toda su naturaleza, con lo feliz que me hace al verlas volar libremente.



Escrito por: Allyson Dayann Pulido Duarte.

NUESTRO PROYECTO EXPLORADORES DE UN MUNDO VIVO

Inició cuando el rector, el coordinador y las docentes nos motivaron para trabajar en este proyecto, nos correspondieron las aves. En muchas ocasiones, estuvimos observando toda la naturaleza de la institución, ese paisaje hermoso donde habitan diferentes tipos de aves. La profesora nos trabajó el texto expositivo, por lo que se expuso también en el coliseo y se hizo el lanzamiento con toda la comunidad educativa, explicando que en el grado tercero se asignó la investigación sobre las aves; enfocando la importancia de las aves en todas sus especies.

En distintas oportunidades, la profesora nos permitió explorar la naturaleza del colegio para que observáramos todas las aves que habitan en ese lugar. Tuve el placer de encontrarme con un pájaro rojo, uno café y una garza, y quedé maravillada con el color de su plumaje y lo hermosas que se ven en su hábitat. Me emocioné tanto, que investigué sobre ellas y encontré lo siguiente: Las aves son animales vertebrados de sangre caliente, que caminan, corren, saltan y vuelan, además que se reproducen a través de los huevos, todas las aves tienen alas en sus extremidades delanteras.

Este proyecto me gusta mucho, porque se relaciona con los animales y a mí me agrada, porque son muy importantes para mí. Todo lo que hemos venido aprendiendo con la profesora en la investigación de las aves, ha sido un proyecto sorprendente, conociendo lo esencial que son las aves para la naturaleza, su independencia al organizar todo su hábitat; creando lo mejor para ellos mismos. Este proyecto me deja una enseñanza muy linda, el trabajo en equipo, la observación y el esfuerzo de lograr lo mejor para cada uno de nosotros.



Luciana Bermúdez Marín

Grado: 3-2

Mundo mágico de exploradoras

Un hermoso proyecto que inicio con la aprobación de nuestro rector el coordinador y los docentes, nos motivaron sacar adelante este maravilloso proyecto. El cual nos correspondieron las aves, al cual decidimos darle el nombre de mundo mágico de exploradoras, estuvimos observando en muchas ocasiones toda la naturaleza en la institución en donde tuvimos una experiencia inolvidable vimos animales hermosos y en gran variedad. Hicieron el lanzamiento en el coliseo de la institución con toda la comunidad educativa , hicimos nidos con materiales de nuestra propio entorno , unas hermosas aves donde utilicé toda mi creatividad y amor para hacerla salimos al coliseo fue un proyecto lleno de aventuras y diversión donde aprendimos grandes cosas que han llenado de conocimiento nuestras vidas y nos enseña a valorar cada día más el hermoso regalo que DIOS nos da , la naturaleza sinigual

Luciana ríos Caicedo, Grado: 3-2





EXPLORADORAS DE UN MUNDO VIVO - LAS AVES -

GRADO 3-1

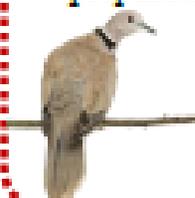


Crear conciencia acerca de la importancia de cuidar la biodiversidad, es decir, la variedad de seres vivos que existen en el planeta, es un reto educativo, que hace necesario idear estrategias para integrar al proceso de enseñanza -aprendizaje, la apropiación del cuidado y la conservación de las aves, las cuales representan un papel importante en los ecosistemas. Por tanto, es de gran relevancia fomentar en las estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, el sentido de pertenencia por su entorno y todo lo que allí se encuentra, desde las personas hasta los ecosistemas presentes.

En este orden de ideas, el proyecto denominado “Exploradoras de un Mundo Vivo”, se fundamenta en la observación de las aves y su hábitat, mediante la interacción y motivación de las estudiantes del grado 3-1, para fortalecer los procesos pedagógicos, logrando así, un aprendizaje significativo aplicado al contexto educativo, recalcando la importancia de valores como el amor, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, entre otros, al igual que actitudes fortalecidas desde la práctica, a partir de lo que observan sobre estos pequeños seres que se encuentran en un lugar privilegiado de la institución educativa, con una gran variedad de especies, lo cual incentiva la imaginación y creatividad en el aula, expresadas en el dibujo y la escritura de sus experiencias vividas.

En este sentido, el proyecto de investigación busca que, a través del texto expositivo y narrativo, las estudiantes desarrollen habilidades y capacidades, que propendan la observación, indagación e ilustración, de la naturaleza, por medio del amor y el cuidado de las aves, seres vivos maravillosos, con plumajes vistosos, que cumplen infinidad de funciones en el entorno natural, y que brindan la posibilidad de fortalecer los conocimientos adquiridos en el área de las ciencias naturales, de una manera didáctica, captando el interés de las estudiantes y llevarlas a estudiar situaciones de su realidad, enfocadas a la protección y solución de problemas del medio que las rodea.

Desde esta perspectiva, se resaltan las metodologías de enseñanza de las docentes por medio de estrategias de aprendizaje, en torno al desarrollo de este tipo de propuestas maravillosas, que involucran a toda la comunidad educativa.



Lucía Caicedo Cortés
Docente





Dibujos de Valerie Villegas Álvarez e Isabella Castillo Vélez.



Dibujos de Luciana Bustamante Colorado y Salomé Castañeda.



Exposición de dibujos de las aves.



Exposición de dibujos de los pájaros.



Exposición de nidos artesanales



Exposición de nidos artesanales



**Grado
Cuarto
LAS
HOR-
MI-
GAS.**



Observación de las hormigas y los hormigueros.





Observación de hormigas



Observación de hormigas

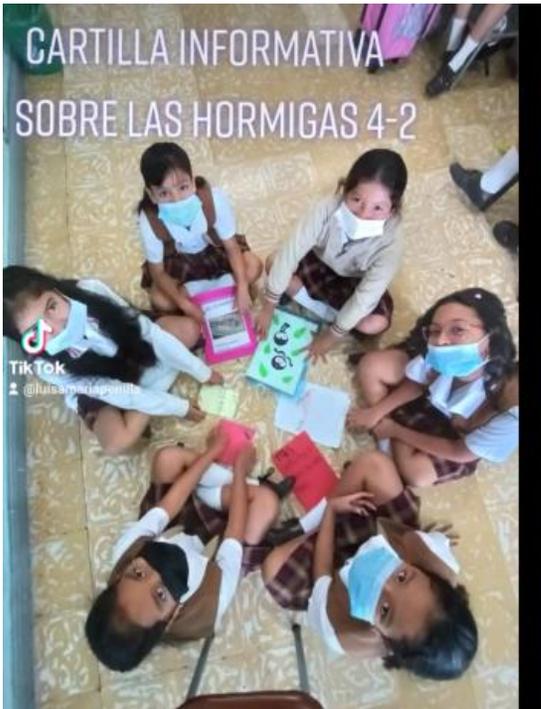


Registro de las observaciones sobre las hormigas





Dibujos de las hormigas



CARTILLA INFORMATIVA
SOBRE LAS HORMIGAS 4-2



CARTILLA INFORMATIVA
SOBRE LAS HORMIGAS 4-2

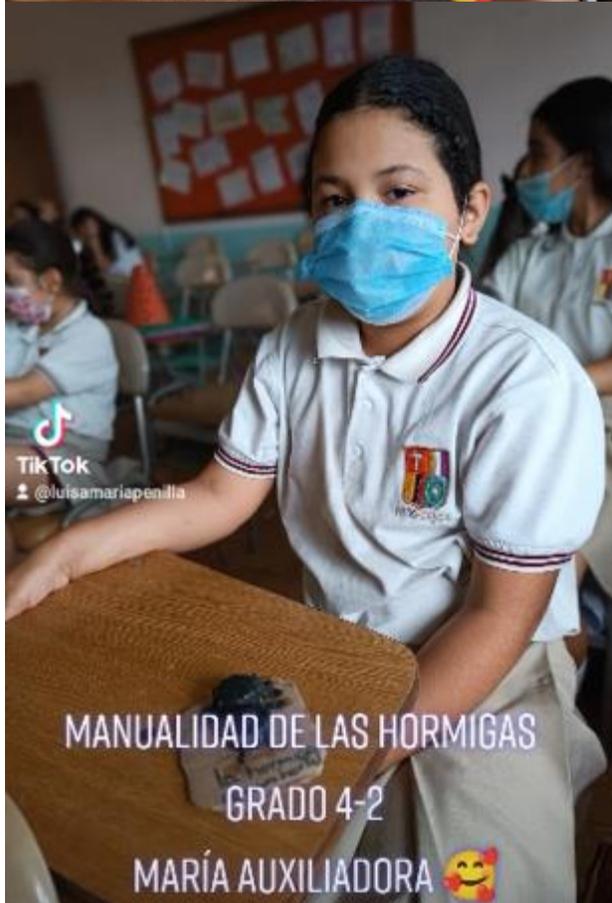


CARTILLA INFORMATIVA
SOBRE LAS HORMIGAS 4-2



CARTILLA INFORMATIVA
SOBRE LAS HORMIGAS 4-2







TikTok
@luisamariapenilla

MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS
GRADO 4-2
MARÍA AUXILIADORA 🍌



TikTok
@luisamariapenilla

MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS
GRADO 4-2
MARÍA AUXILIADORA 🍌



TikTok
@luisamariapenilla

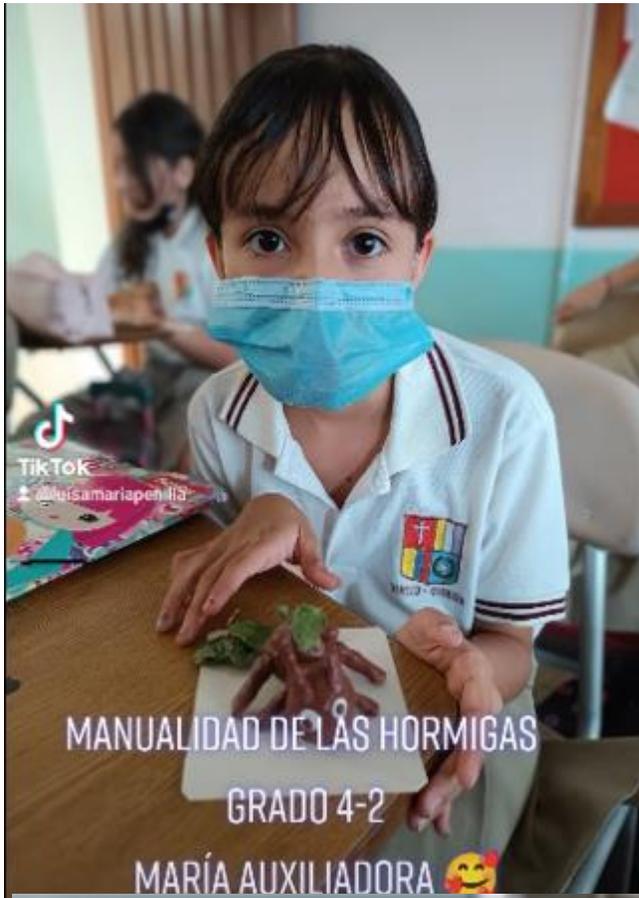
MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS
GRADO 4-2
MARÍA AUXILIADORA 🍌



TikTok
@luisamariapenilla

MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS
GRADO 4-2
MARÍA AUXILIADORA 🍌





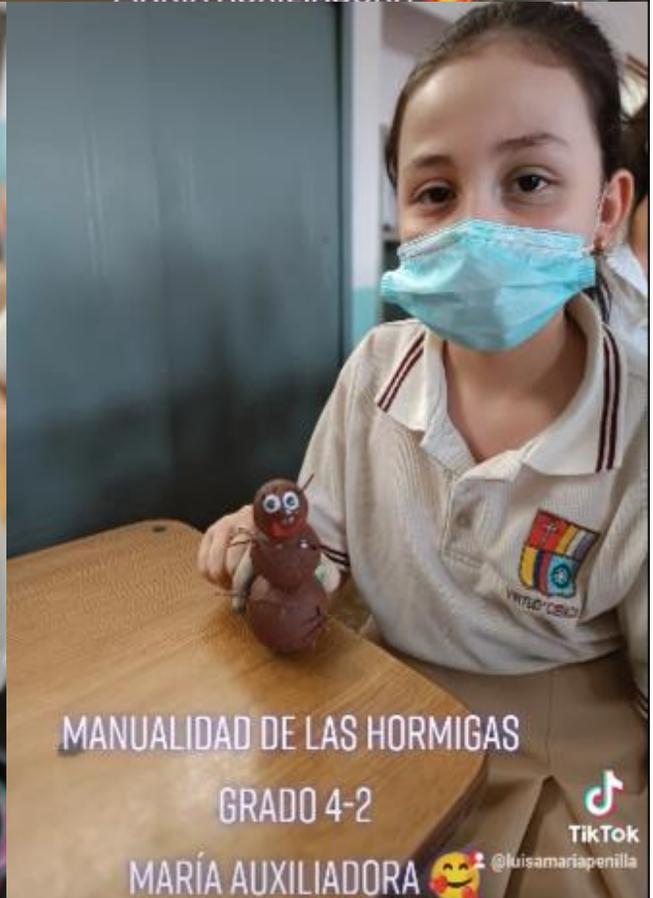
MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS
GRADO 4-2
MARÍA AUXILIADORA 🥰



MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS
GRADO 4-2
MARÍA AUXILIADORA 🥰



MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS
GRADO 4-2
MARÍA AUXILIADORA 🥰



MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS
GRADO 4-2
MARÍA AUXILIADORA 🥰



MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS
GRADO 4-2

MARÍA AUXILIADORA 🤗 @luisamariapenilla



MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS
GRADO 4-2

MARÍA AUXILIADORA 🤗 @luisamariapenilla



MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS
GRADO 4-2

MARÍA AUXILIADORA 🤗 @luisamariapenilla



MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS
GRADO 4-2

MARÍA AUXILIADORA 🤗 @luisamariapenilla







MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS

GRADO 4-2

MARÍA AUXILIADORA 🤗 @luisamariapenilla



MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS

GRADO 4-2

MARÍA AUXILIADORA 🤗 @luisamariapenilla



MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS

GRADO 4-2

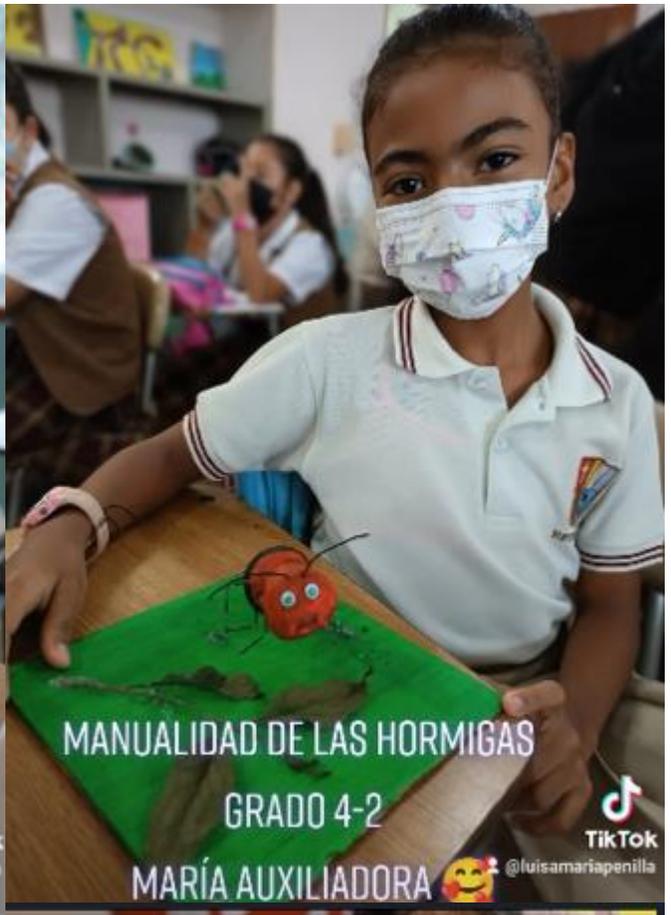
MARÍA AUXILIADORA 🤗 @luisamariapenilla



MANUALIDAD DE LAS HORMIGAS

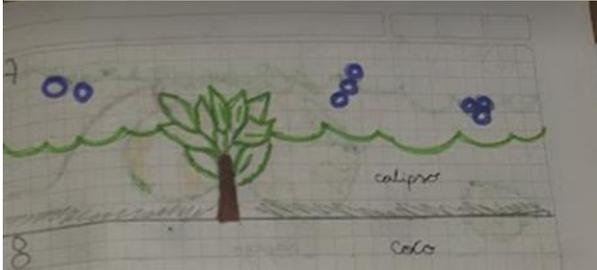
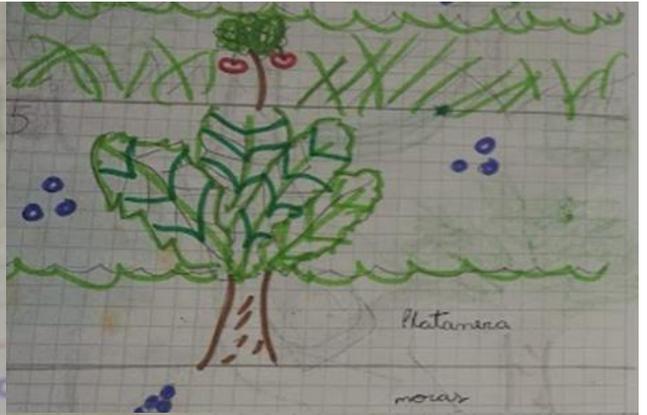
GRADO 4-2

MARÍA AUXILIADORA 🤗 @luisamariapenilla





**Grado
Quinto
LAS
FRUTAS
Y
LOS
CARACOLES**



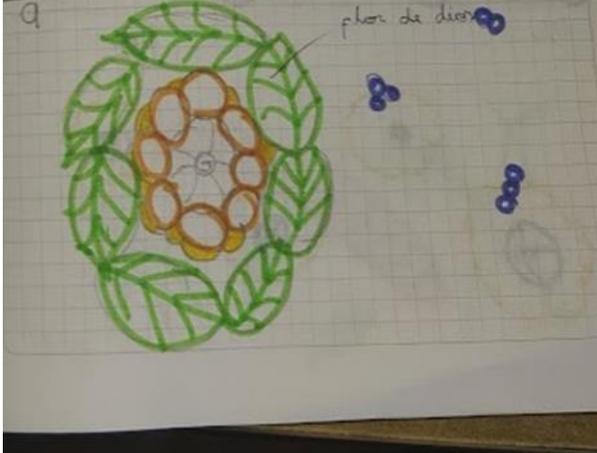
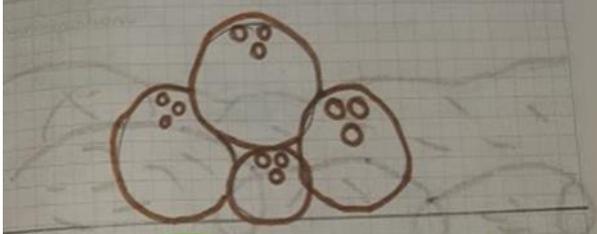
R/ la quollaba es un fruto del queapita, es un fruta aparte de vitamina C, e incluso mas que la citrica, por eso la consumen muy facil.

↓

hongos.

¿que son los hongos?

R/ los hongos son organismos que se alimentan con nutrientes, algunos hongos son venenosos y algunos no, sus células son una pared gruesa de un compuesto.



La parte del agua, la fibra, la

↓

hortaliza que se cocina de un plato es un plato y consume, y se cocina con agua.

Cuadernos de campo

GRADO: 5.1

SALIDA DE CAMPO: Marzo 18/ 22

OBSERVACIÓN EN LAS ZONAS VERDES DE LA INSTITUCIÓN

Se les pidió que tomaran apuntes de todo lo que vieran a su alrededor, les tomé fotos cuando las veía interesadas y se las envié a la señora representante del grupo para que las enviara al grupo de papás..

Al final de la clase les conté que enviaría las fotos para que indagaran sobre lo que más les gustara, que podían buscar en diferentes fuentes, una niña habló de una aplicación que usaba su abuela, otras comentan que sus abuelos conocen mucho del campo, de las plantas etc.

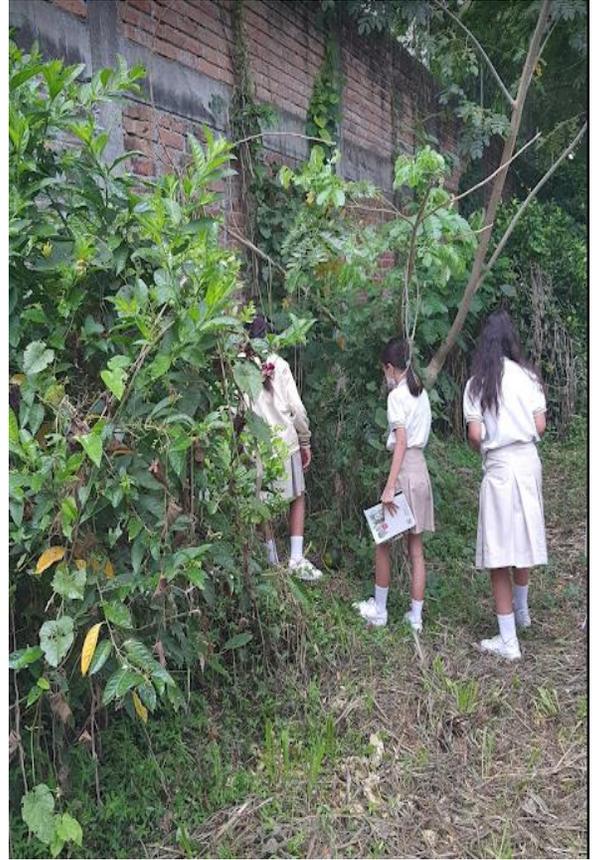




Observación de plantas



Observación de plantas



Observación de plantas



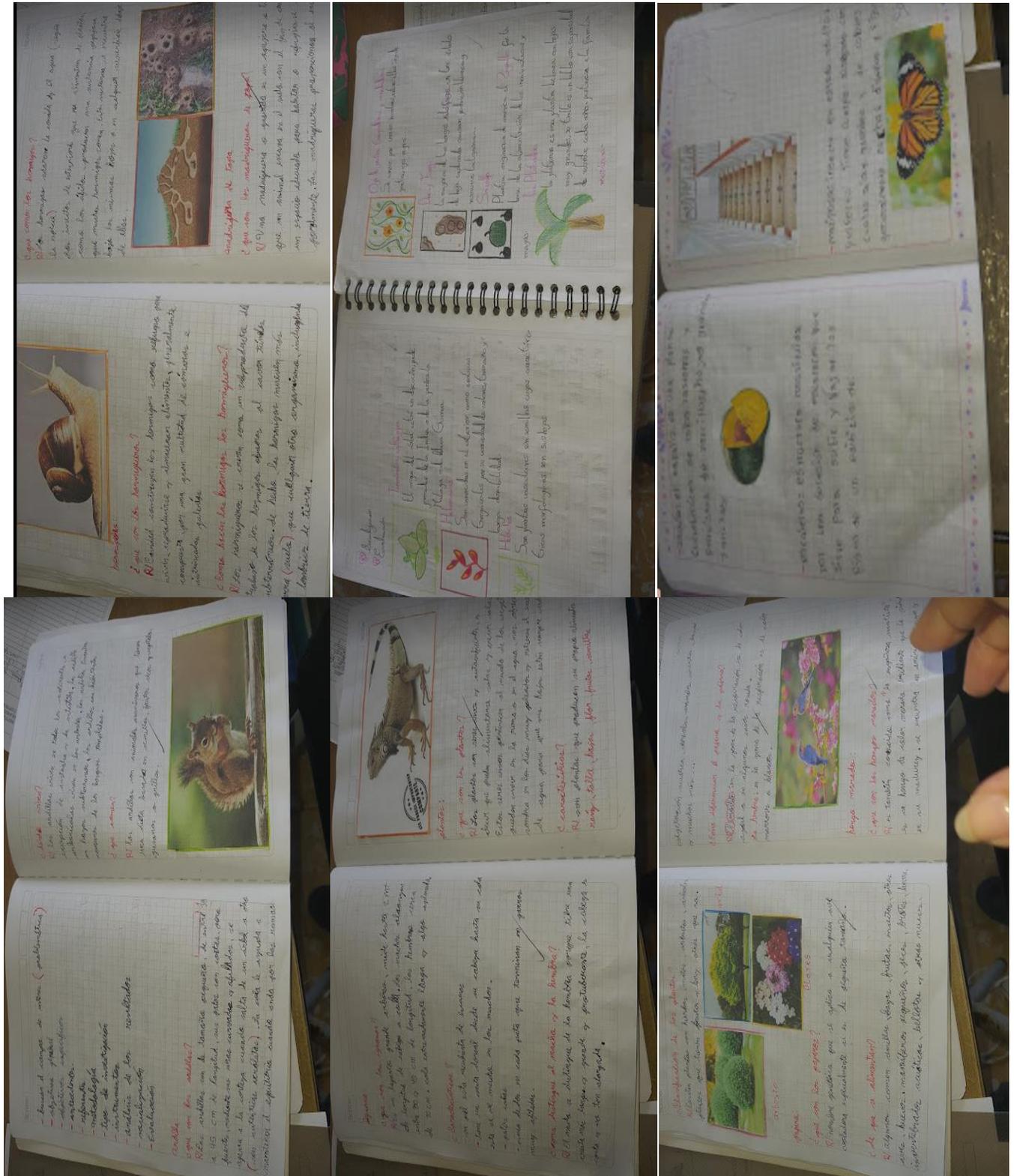
Observación del entorno y registro de lo observado.



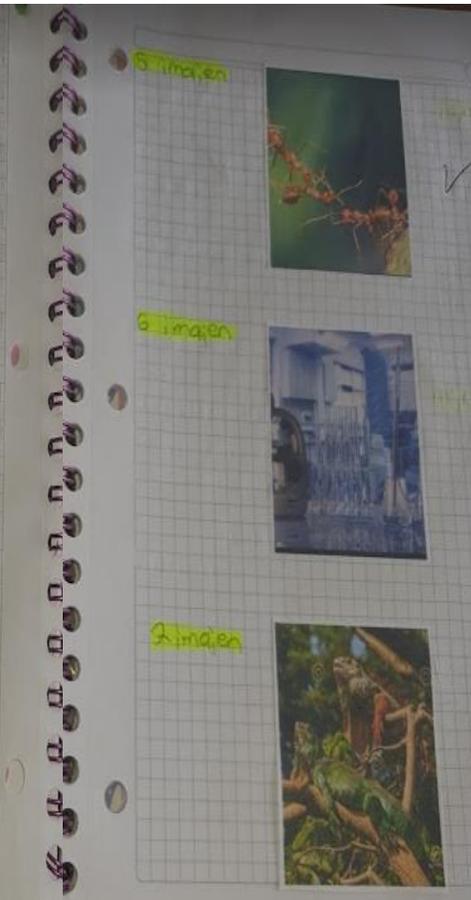
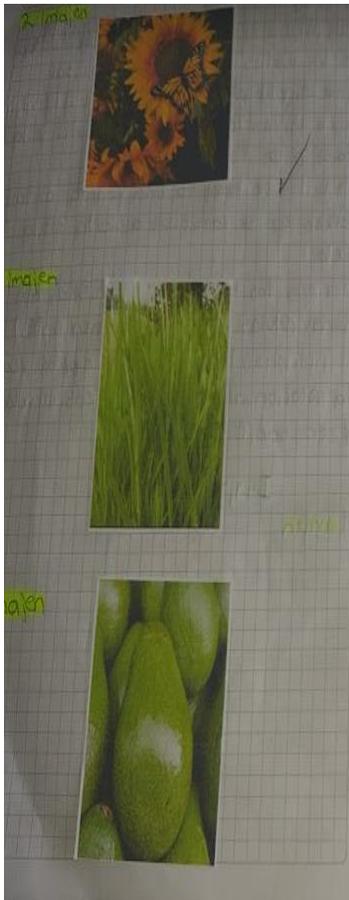
Observación del entorno



En Marzo 25 Lasi guiente clase de INVESTIGACIÓN, revisando la tarea me encuentro con unas tareas sorprendentes: (INDAGAR LO QUE MÁS LE LLAMÓ LA ATENCIÓN EN LA SALIDA DE CAMPO)



Cuaderno de campo con las observaciones.

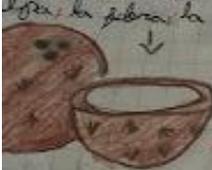


Las hongos: en general contienen vitaminas, como las del grupo B, C, D, E y K, y minerales, como calcio, magnesio, el cobalto, el hierro, el sodio y el zinc. El champiñón tiene también selenio que funciona como antioxidante que ayuda a prevenir ciertos tipos de cáncer.

Los hongos comestibles:                     

caca:
 ¿que es el cacao?
 1) El cacao es una fruta obtenida principalmente de la especie tropical *Theobroma cacao*, la palma más cultivada a nivel mundial.

¿que son las partes del cacao?
 Las partes del cacao son con la cascara, la fibra, la fibra la piel exterior.



¿que es el cacao?
 2) El cacao se trata de una bebida que puede ser empleada en la preparación de un amplio espectro de platos. El cacao es un alimento de fácil preparación y consumo, por lo que la transforma en una opción gastronómica muy popular a nivel mundial.



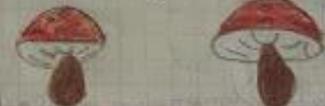
flor:
 ¿que son las flores?
 1) La flor es la estructura reproductora, consistente de las partes llamadas gametofitos o gametopoyos. Las funciones de una flor, es producir semillas a través de la reproducción sexual.

¿que son las partes de la flor?
 2) flor: tallo, raíz, hojas.

¿que son los pétalos?
 3) La gualiba es un fruto del quacaba, es un fruto aparte de vitamina C, e incluso mejor a los cítricos, por ser la conseguir muy fácil.



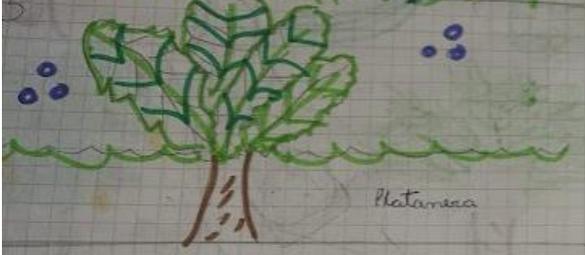
¿que son los hongos?
 4) Los hongos son organismos que se reproducen con hifas, algunos hongos son comestibles y algunos no, sus células poseen una pared gruesa de un compuesto.



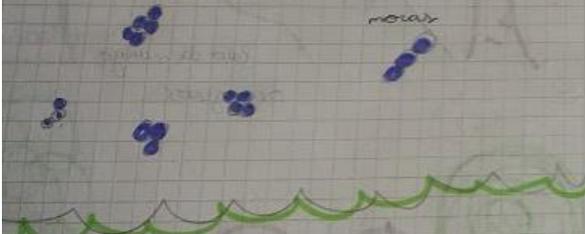
4) **tomatera**



5) **Platanosa**



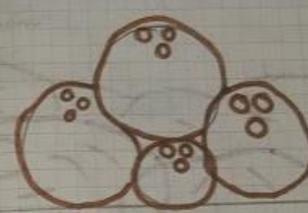
mosa



7) **caliper**



8) **calo**



9) **flor de diera**

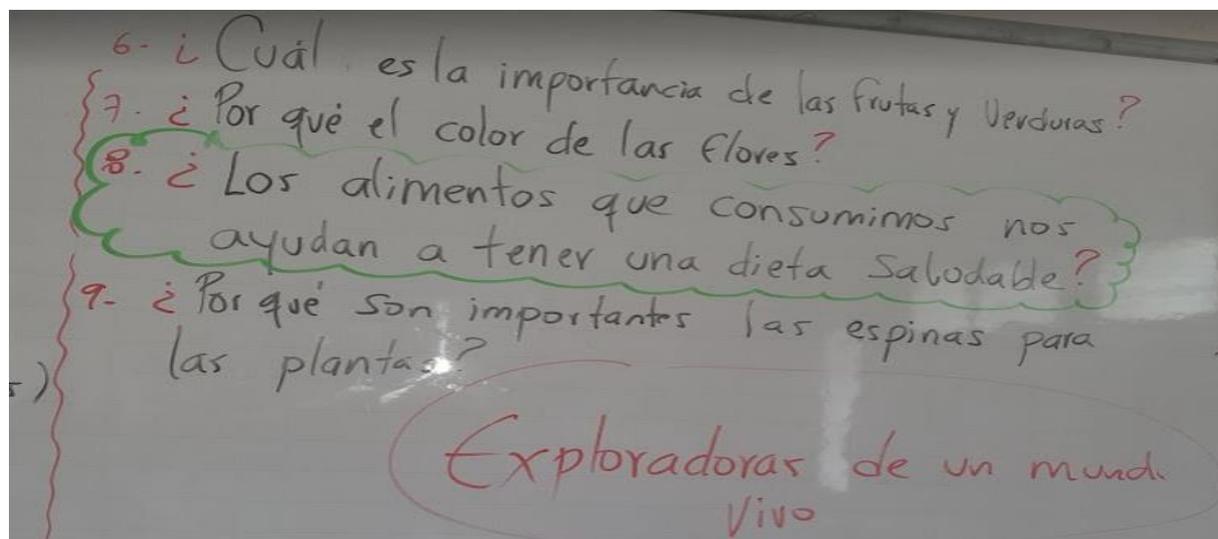
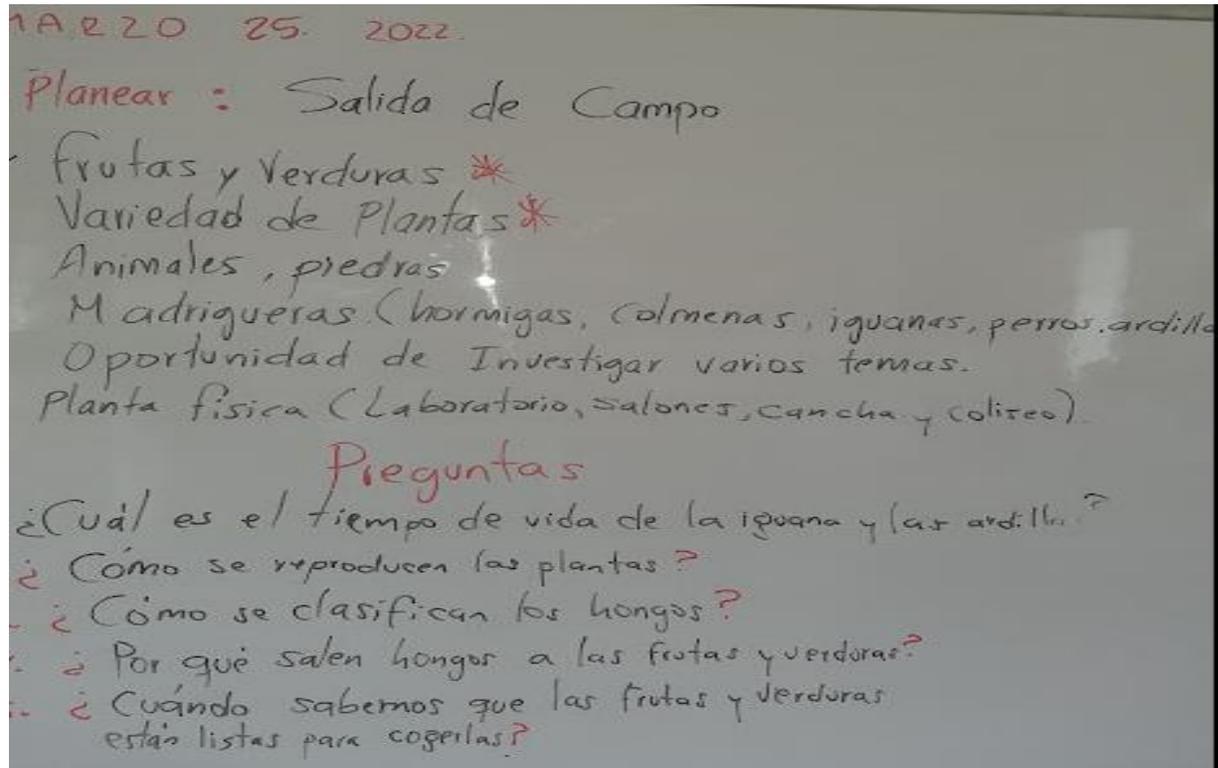


Cuadernos de campo con las observaciones.

MARZO 25: TALLER DE PREGUNTAS CON LLUVIA DE IDEAS

De la tarea, estos son los temas que más les llamó la atención

¿Qué le gustaría investigar? (Estas son las preguntas)



Teniendo en cuenta que la investigación debe ser transversal a las asignaturas de Inglés, Educación Física y Ética

Esta es la pregunta investigadora escogida por las niñas, por medio de una votación

Los alimentos que consumimos ¿Nos ayudan a tener una dieta saludable?

MARZO 29

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

IMPORTANCIA DE LOS ALIMENTOS PARA ESTAR SALUDABLE

Los alimentos son sustancias que contienen elementos necesarios para el correcto funcionamiento del organismo.

Son indispensables para dar energía al cuerpo, para mantener la salud física y mental, aporta energía que le ayuda a trabajar, jugar, caminar, correr y estudiar para estar saludable, se debe ingerir una alimentación adecuada, comer alimentos saludables todos los días, trate de comer frutas y verduras todos los días para evitar enfermedades; también, consumir queso y huevos para tener los dientes blancos y fuertes.

Estos alimentos ayudarán a que los huesos crezcan rápido; además, comer pan, arroz, papas y pasta porque dan energía. Procure no comer comida chatarra como la hamburguesa porque le hará engordar. Tampoco beber gaseosa porque es malo para los dientes y para estar saludable.

Una alimentación saludable y balanceada: consiste en ingerir una variedad de alimentos que brindan los nutrientes necesarios para estar sanos, sentirse bien y con energía. Estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales, debemos consumirlos en porciones adecuadas, estas sustancias son necesarias para el cuerpo, independientemente de su origen animal o vegetal.

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

NOMBRE: _____ FECHA: _____ 5°1

Lee atentamente y responde:

1 De acuerdo con el texto, el enunciador quiso:

- A Contar una historia
- B Hacer una definición de los alimentos
- C Explicar sobre la importancia tener una alimentación saludable

2 El enunciador tiene el propósito de:

- A Despertar el interés sobre la alimentación saludable
- B Dar a conocer los diferentes tipos de alimentos
- C Explicar cómo funciona nuestro organismo

3 El texto trata un tema sobre la alimentación, de una manera:

- A Chistosa
- B Objetiva
- C Difícil de comprender

4 El enunciador del texto quiere:

- A Explicar que los alimentos no son tan importantes para la salud de la personas.
- B Explicar algunas características de una persona saludable
- C Explicar que los alimentos no nos proporcionan energía al cuerpo

5 En el texto el enunciador nos da a entender:

- A Que existen diferentes tipos de alimentos
- B Que los alimentos se dividen en diferentes categorías
- C Que podemos consumir alimentos sin distinción de categorías

6 El enunciador utiliza una comparación en la frase:

- A “Son indispensables para dar energía al cuerpo”
- B “Procure no comer comida chatarra como la hamburguesa porque le hará engordar”
- C “Estos alimentos ayudarán a que los huesos crezcan rápido”

7 El enunciador utiliza frases de causa y efecto en:

- A “Tampoco beber gaseosa porque es malo para los dientes y para estar saludable”
- B “para mantener la salud física y mental”
- C “comer alimentos saludables todos los días”

8 Según el texto la respuesta a la pregunta ¿Qué son los alimentos? Es:

- A Una alimentación saludable y balanceada: consiste en ingerir una variedad de alimentos que brindan los nutrientes necesarios para estar sanos, sentirse bien y con energía.
- B Aporta energía que le ayuda a trabajar, jugar, caminar, correr y estudiar para estar saludable
- C Son sustancias que contienen elementos necesarios para el correcto funcionamiento del organismo.

9 El enunciador escribió el texto en forma coherente, con lógica?

- A Si..... Por qué? _____
- B No.... Por qué? _____

10 Marca con una X la letra de la ilustración que representa el texto:




PIRÁMIDE DE LA ALIMENTACIÓN CARDIOSALUDABLE



Esporádico
• Carnes rojas, embutidos, fiambres, dulces.

3-5 días / semana
• Pescado, carnes blancas, huevos

3 raciones / semana
• Legumbres

1 ración / día
• Especias y hierbas aromáticas
• Frutos secos (25-30 g.) Sin sal añadida

4 cucharadas / día
• Aceite de oliva virgen y AOVE
(15 g. por ración)

1-2 raciones / día
• Lácteos
(120-150 g. por ración)

3 raciones / día
• Cereales integrales
(50 g. por ración) Sin azúcar añadido

2-3 raciones / día
• Fruta de temporada fresca
(150-200 g. por ración)

3-4 raciones / día
• Verduras y hortalizas
(120-150 g. por ración)
• Al menos 2 / semana en sofritos
• Al menos 1 / día en ensaladas

MÁS INFORMACIÓN EN LA WEB:
fundaciondelcorazon.com

Control tu riesgo es una serie de hojas informativas elaboradas por la Fundación Española del Corazón para el uso de pacientes y profesionales de la salud. Fecha de actualización: Septiembre 2019.

BINGO DE ALIMENTOS

		
CEREALES	TARTA	HUEVO FRITO
		
PAPAS FRITAS	PIZZA	SANDWICH
		
GALLETAS	LECHE	YOGUR

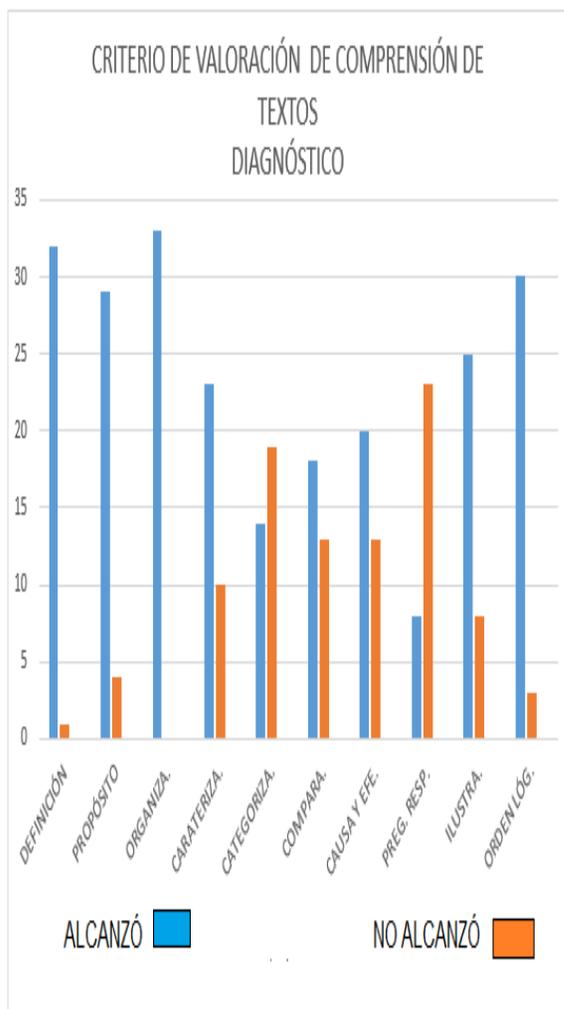
	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA</p> <p style="text-align: center;">NIT.891.901.020-7 – DANE.176147001241 Resolución No. 000481 de Junio 15/2007 de la Secretaria de Educación Municipal.</p> <p style="text-align: center;">PROYECTO EXPLORADORAS DE UN MUNDO VIVO</p>	
---	---	---

REJILLA PRE Y POS Grado: 5:1 FECHA: ABRIL 1/2022

No	CRITERIO DE VALORACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	ALCANZA	ALCANZA CON DIFICULTAD	NO ALCANZA
1	Identifica cuál es la DEFINICIÓN del texto	32		1
2	Reconoce el PROPÓSITO del texto	29		4
3	Reconoce la FORMA DE ORGANIZACIÓN SUPERESTRUCTURA	33		0
4	Reconoce la CARACTERIZACIÓN	23		10
5	Reconoce la CATEGORIZACIÓN	14		19
6	Reconoce la COMPARACIÓN	18		13
7	Reconoce CAUSA Y EFECTO	20		13
8	Reconoce PREGUNTA Y RESPUESTA	8		23
9	ILUSTRA	25		8
10	Identifica el ORDEN LÓGICO	30		3



GRÁFICA DE LA LECTURA: IMPORTANCIA DE LOS ALIMENTOS PARA ESTAR SALUDABLE



CRITERIO	ALCANZÓ	NO ALCANZÓ	% ALCANZA	% NO ALC
DEFINICIÓN	32	1	96.9	3.1
PROPÓSITO	29	4	87.8	12.2
F. ORGANIZA.	33	0	100	0
CARACTERIZA.	23	10	69.6	29.4
CATEGORIZA.	14	19	42.4	57.6
COMPARA.	18	13	75	25
CAUSA EFEC.	20	13	60.6	39.4
PREGUN RESP.	8	23	24.2	75.8
ILUSTRACIÓN	25	8	75.7	24.3
ORDEN LÓGI.	30	3	90.9	9.1

Grammar B

And, but, so, because multiple choice quiz

1. I visited my dentist last Tuesday _____ I had a terrible toothache.

- (A) and
- (B) but
- (C) so
- (D) because



4. The businessman felt furious _____ the bill was very expensive.

- (A) and
- (B) but
- (C) so
- (D) because



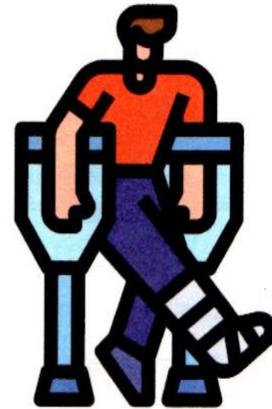
2. The weather is always sunny _____ hot in summer in Turkey.

- (A) and
- (B) but
- (C) so
- (D) because



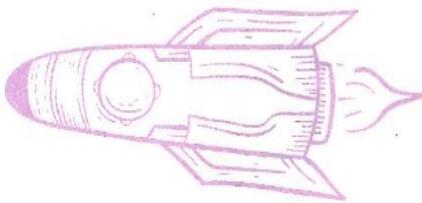
5. Thomas fell down _____ injured his right leg.

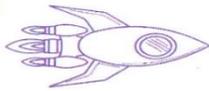
- (A) and
- (B) but
- (C) so
- (D) because



3. It was freezing This morning _____ Mr. Lerrington wore his scarf and vest.

- (A) and
- (B) but
- (C) so
- (D) because





Final ASSESSMENT

PARTE A. Vocabulario

Relaciona las palabras 1, 2 y 3 con la imagen que corresponde. Marca la letra correcta A, B o C.

1. Milkshakes A B C
2. French fries A B C
3. Hamburger A B C

(A)



(B)



(C)



PARTE B. Diálogos

En las preguntas de la 4 a la 6 completa la conversación y marca la letra correcta A, B, o C.

4. Do you like vegetables?
5. How often do you eat fast food?
6. We must eat more fruits.

- A Three times a month.
 B Yes, I do.
 C Are good for health.

- A B C
 A B C
 A B C

PARTE C.

Responde las preguntas de la 7 a la 10 de acuerdo con la lectura. Marca la letra correcta A, B, C.

Danny, Monica and Lucy are three good friends. One day, Danny, Monica and Lucy went to the library and were reading books. The library is a quiet place. Lucy was bored and wanted to go to the park. Danny, Monica and Lucy went to the park and were happy. At the park, they played, ran and danced together. Lucy was thirsty and Danny and Monica were hungry. The three friends went home at five o'clock and were tired.

7. What are the names of the three friends?

- A Daniel, Monica and Lucy.
 B Danny, Maria and Lucy.
 C Danny, Monica and Lucy.

8. Were the three friends at the museum?

- A Yes, they were at the museum.
 B No, they were not at the museum.
 C Yes, they were playing.

9. Were Danny and Monica thirsty?

- A No, they were hungry.
 B Yes, they were angry.
 C Yes, they were bored.

10. Was Lucy Happy in the library?

- A Yes, she was happy.
 B Yes, she was dancing.

Vocabulary B - DBA 1

COMMON DISEASES AND SYMPTOMS

Match each picture with the corresponding word.

A



D



F



H



B



1. FEVER

2. TOOTHACHE

3. BROKEN LEG

4. HEADACHE

5. FLU

6. STOMACH ACHES

7. HEADACHE

8. BACKACHE

9. SORE THROAT

C



E



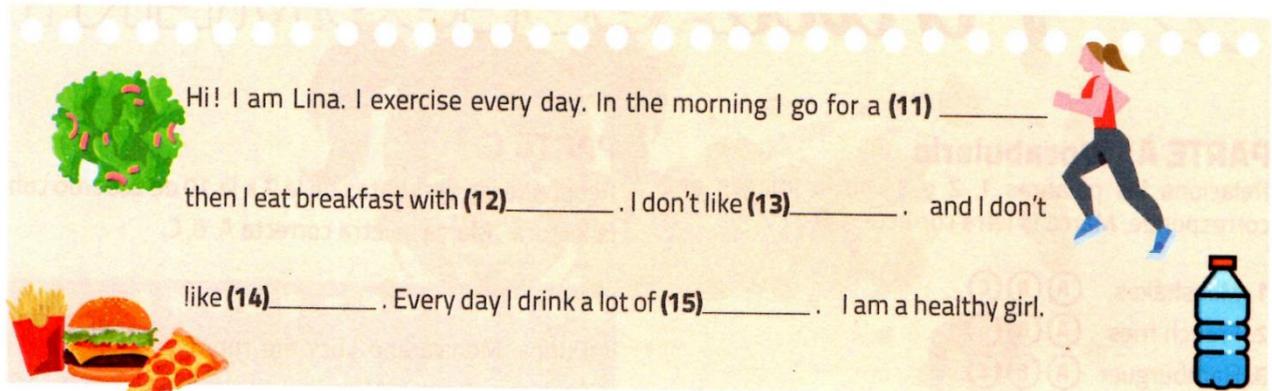
G



I

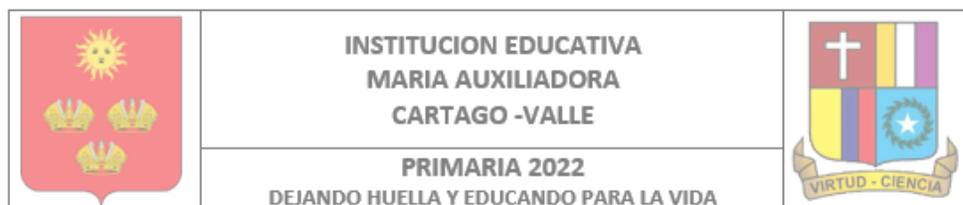


Responde las preguntas de la 11 a la 15 y entre las opciones A, B, C marca la respuesta correcta.



Hi! I am Lina. I exercise every day. In the morning I go for a **(11)** _____
then I eat breakfast with **(12)** _____. I don't like **(13)** _____. and I don't
like **(14)** _____. Every day I drink a lot of **(15)** _____. I am a healthy girl.

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 11. <input type="radio"/> A run | <input type="radio"/> B play | <input type="radio"/> C eat |
| 12. <input type="radio"/> A bread | <input type="radio"/> B coffee | <input type="radio"/> C fruits |
| 13. <input type="radio"/> A milk | <input type="radio"/> B soda | <input type="radio"/> C water |
| 14. <input type="radio"/> A fast food | <input type="radio"/> B vegetables | <input type="radio"/> C fruits |
| 15. <input type="radio"/> A coffee | <input type="radio"/> B water | <input type="radio"/> C juice |



IMPORTANCE OF FOODS TO BE HEALTHY

Foods are substances that contain necessary elements of the proper functioning of our body.

They are essential to give energy to our body to maintain physical and mental health, it gives us energy that helps us to work, play walk, run and study to be healthy.

you should ate the right food, you should eat healthy food very day for example you should eat fruits and vegetables every day .

They will stop you from getting ill; also you should eat cheese and eggs because they will make your teeth white and strong. They will help your bones to grow fast In addition, you should eat bread, rice, potatoes and pasta because they give you energy.

You shouldn't eat junk food like hamburger because it will make you fat. You shouldn't drink because it is bad for your teeth and to be healthy.

Abril 25 / 22

Teniendo en cuenta las preguntas formuladas por las niñas

Organizadas por grupos de 8 niñas, le entregué una pregunta para cada grupo, investigarán sobre los temas de cada pregunta, en la próxima clase se reunirán por grupos para escribir un texto que dé la respuesta a cada pregunta, seguidamente haremos una plenaria y cada representante hará una exposición del texto.

Producto final

La respuesta de la pregunta de la investigadora, será resuelta entre todas en clase, mediante una lluvia de ideas, basada en los criterios de valoración de un texto expositivo, como resultado final.

Como actividad en inglés cada estudiante elegirá también un alimento y escribirá un texto expositivo en inglés

Preguntas

Grupo No 1

Pregunta No 1

Cuál es el tiempo de vida de las iguanas y las ardillas?

Grupo No 2

Pregunta No 2

Cómo se reproducen las plantas?

Grupo No 3

Pregunta No 3

Cómo se clasifican los hongos?

Grupo No 4

Pregunta No 4

Por qué salen los hongos a las frutas y verduras?

Grupo No 5

Pregunta No 5

Cuándo sabemos que las frutas y verduras están listas para cogerlas?

Grupo No 6

Pregunta No 6

Cuál es la importancia de las frutas y verduras

Grupo No 7

Pregunta No 7

Por qué el color de las flores?

Los **colores de las flores** se deben a las moléculas de pigmentos **que** se acumulan en sus pétalos -y a veces en otras partes de la **flor**-. Hay pigmentos de varios tipos **que**, combinados, dan lugar a un rango de **colores** muy amplio.

Al igual que los humanos, las flores también heredan su apariencia de genes. Las flores son las estructuras reproductivas de las plantas, donde su principal función es producir semillas con el fin de generar flores muy variadas en formas y tamaños diferentes. Todas las flores tienen color gracias a **sustancias naturales denominadas pigmentos y que permanecen en la genética de cada planta.**

Las flores no necesariamente tienen que tener colores para ser de agrado para las personas, sino que requieren de su color para sobrevivir. Su importancia social es indiscutible, ya que están cargadas de simbolismo en todas las culturas y son también utilizadas como elemento decorativo. Las estaciones del año influyen en los colores de las flores. Por lo que, ahora **en primavera abundan más los tonos blancos y rosas, y en verano los rojos y naranjas, en otoño los azules y lilas y en invierno, los amarillos y los verdes.**

Los pájaros y las abejas son los **máximos responsables de la reproducción de ciertas flores**, siendo que los colores brillantes atraen a estas especies y una gran variedad de animales para aterrizar en las flores. Mientras que éstos juntan el polen de las flores y el néctar para comida y lo van esparciendo allí por donde pasan entre las flores y **provocando la polinización y la reproducción de éstas.**



Grupo No 8

Pregunta No 8

Los Alimentos que consumimos nos ayudan a tener una dieta saludable?

Grupo No 9

Pregunta No 9

Por qué son importantes las espinas para algunas plantas?

En realidad, su principal cometido es ayudar a la **planta** a soportar brutales temperaturas **de** hasta 60 °C. Los cactus han desarrollado estrategias **para** combatir el calor criminal. “Las **espinas** son hojas que se han modificado **para** perder la mínima cantidad **de** agua.



¿Qué función tiene las espinas en las plantas?

Funciones de las **espinas**. A) protección contra la luz solar por una densa cubierta de **espinas**, B) **espinas** papiráceas y anchas para sombra, C) protección, D) mover el agua que recolectan a través de su interior,

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS PARA UN TEXTO EXPOSITIVO

1 Qué es DEFINICIÓN?

Acción y efecto de definir. 2. f. Proposición **que** expone con claridad y exactitud los caracteres genéricos y diferenciales de algo material o inmaterial.

¿Cómo se debe escribir una definición?

Cuando escribimos una **definición** hay que tener siempre claro el concepto que estamos describiendo y hacerla **de** más a menos general, **es** decir, situar los elementos más generales al principio (género próximo) y los más característicos que lo diferencian del resto (diferencia específica)

Entendemos, pues, *definición* como la descripción o explicación del significado de algún concepto. Tiene que ser breve, clara y objetiva. Se trata de una frase que aclara un concepto, ya sea para especialistas o no, y, por tanto, hay que tener en cuenta quién será el usuario que las tendrá que utilizar. Las definiciones se encuentran en los diccionarios, pero también en otros tipos de publicaciones, como los textos expositivos, informes, ensayos científicos o divulgativos, etc. El DRAE define *definición* de la siguiente manera:

- Una definición **no debe repetir la misma palabra** que está definiendo. Tal definición sería una explicación circular que no aporta ninguna información nueva ni útil.
- El objetivo de una definición es **aclarar un concepto**, por lo tanto, las palabras que se utilicen para definirlo no deben ser más difíciles que el término en cuestión.

Ejemplo

Tumor: Masa de tejido anormal que crece y persiste independientemente de los tejidos que la rodean, neoplasia.

4. Partes que forman una definición

Cuando se escribe una definición, además de tener claro el tema y el público a quién va dirigido, hay que tener en cuenta el orden y todas las partes que la conforman. La definición lexicográfica puede tener hasta cuatro elementos; tres son importantes para su comprensión y la otra es opcional. Si seguimos este patrón, conseguiremos una definición completa, clara y concisa

Adaptado de los apuntes académicos de Lorente, M. (2016)

- **Descriptor:** primera palabra de la definición y tiene que ser de la misma categoría gramatical que la palabra que se describe. La primera letra estará en mayúscula.
- **Función:** describe la función principal del concepto y lo que hace.
- **Concreción:** si hace falta, se puede concretar más detalladamente el concepto, de manera que se diferencie más de los otros conceptos parecidos, como, por ejemplo, el origen del término, dónde se usa, algún componente especial, etc.

5. Hacer una definición paso a paso

1. Documentate y asegúrate de que tienes claro el significado, el uso y la categoría gramatical de la palabra que definirás.

2. Piensa en quién va a leer la definición y escribe de manera adecuada para que el receptor te entienda.
3. Ordena la información que vas a dar y desarrolla más la parte de la diferencia específica.
4. Proporciona ejemplos significativos.

2 PROPÓSITO DE UN TEXTO

<https://www.youtube.com/watch?v=ptRB-Q7WuqA>

Deducir la intención del autor,

La forma más clara de clasificar un **texto** es a través de su **propósito** comunicativo. Es decir, la intención que tiene una persona al emitir algún tipo de mensaje. Los **propósitos** son variados, algunos de los más significativos son: interactuar, informar, aprender, entretener y convencer.

PROPÓSITOS DE LOS TEXTOS SEGÚN LA INTENCIÓN DEL EMISOR

La forma más clara de clasificar un texto es a través de su propósito comunicativo. Es decir, la intención que tiene una persona al emitir algún tipo de mensaje. Los propósitos son variados, algunos de los más significativos son: interactuar, informar, aprender, entretener y convencer.

Propósito	Características	Tipo de texto	Estructura
Interactuar	Es una interacción entre dos o más personas con el objetivo de intercambiar información o discutir puntos de vista. Se puede presentar tanto en situaciones formales como informales.	Conversación	Dialógica
Informar	Su principal objetivo es entregar información al receptor. Debe ser breve y evitar las opiniones personales.	Noticia	Expositiva
Aprender	El objetivo, en este caso, es la adquisición de nuevos conocimientos. Por tal motivo, está centrado en el contenido.	Artículo científico	Expositiva
Entretener	Los textos también tienen un fin de distracción. Buscan el placer de la lectura y satisfacer la necesidad de esparcimiento.	Cómic	Narrativa
Convencer	Algunos textos nos permiten organizar nuestro discurso, con el fin de modificar la conducta del receptor.	Debate	Argumentativa

La conversación:

La conversación se produce en distinto tipo de situaciones, por lo que es necesario que adecuemos nuestro lenguaje al contexto comunicacional. En este caso se aprecia a unas amigas interactuando de manera distendida, lo que hace suponer que utilizan un lenguaje informal. Como se trata de un diálogo, los roles de emisor y receptor se intercambian constantemente.

La noticia:

La información nos llega por diversas fuentes y una de ellas es la noticia, la cual puede manifestarse a través de un medio masivo de comunicación como es el diario. Podemos apreciar que en esta situación la persona siempre cumple el rol de receptor, su intención es informarse de algún hecho de su interés.

El debate

El debate es una forma propia de la argumentación, pues enfrenta directamente las opiniones de dos o más personas acerca de un tema que genera controversia. Las posiciones en disputa pretenden imponer la validez de las ideas propuestas, para influir en el receptor.

El artículo científico

En la construcción de este tipo de texto intervienen diversos elementos que se deben tener en cuenta al momento de elaborarlo, por ejemplo, las características del destinatario, el mensaje que se quiere entregar y los elementos para textuales (información adicional que aporta datos relevantes para la comprensión del texto).

Recuerda que el propósito comunicativo es la intención que tiene una persona al momento de elaborar una información. Estas intenciones son múltiples, entre ellas podemos encontrar: interactuar, informar, aprender, entretener, convencer. Cada propósito tiene una estructura o forma característica y tipos de textos que los manifiestan. Por ejemplo, informar, presenta una estructura expositiva y tiene textos característicos, como la noticia, el informe, la disertación.

¿Qué es categorización?

Enmarcar algo en un grupo

Para continuar con el desarrollo de la definición de categorizar, es necesario primero ahondar en la idea de categoria. Este concepto tiene varios significados: en esta oportunidad, nos interesa su acepción como una **clase**, una **condición** o una **división**



La organización en categorías nos permite encontrar productos con facilidad

Al categorizar algo, por lo tanto, se lo incluye o se lo enmarca en un determinado grupo. Los elementos que forman parte de una misma categoría tienen **características o propiedades en común**. Es importante señalar que para categorizar una serie de elementos no siempre es necesario un conocimiento técnico. Esta acción la llevamos a cabo desde la primera infancia, para distinguir a nuestros padres de nuestros hermanos, nuestros juguetes de la comida o los muebles de los electrodomésticos.

EJEMPLO:

Hay 5 grupos básicos principales de alimentos que conforman una dieta saludable:

- Granos.
- Verduras.
- Frutas.
- Productos lácteos.
- Proteínas.

¿Cuáles son las principales categorías de los alimentos y los nutrientes?

Principales categorías de alimentos y nutrientes asociados

- Frutas y verduras. ...
- Cereales, panes, pasta y otros derivados. ...
- Legumbres. ...
- Tubérculos. ...
- Frutos secos. ...
- Carne, pescado y huevos. ...
- Leche y productos lácteos. ...
- Aceites, grasas y mantequillas.

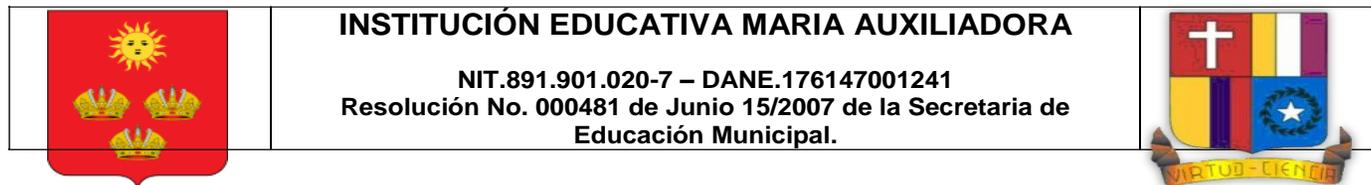
Beneficios de categorizar

A simple vista, podemos decir que esta acción la llevamos a cabo en casi todos los ámbitos de nuestra vida, tanto a nivel académico como informal, en nuestro día a día. De forma casi natural e instintiva, tendemos a agrupar todos los datos que recibimos del exterior, así como los que se producen dentro de nuestro organismo, y poco a poco creamos una inmensa base que tomamos como referencia para entender la realidad.

Con respecto a los estímulos externos, por ejemplo, tenemos los idiomas, que podemos categorizar según sus alfabetos, su antigüedad o sus orígenes, entre otros criterios. Incluso sin conocimientos académicos o específicos, podemos decir «ese idioma parece oriental» o «por su acento creo que es europeo». Dentro de nuestra lengua, por otra parte, categorizamos los diferentes tipos de palabras en sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios y más, para poder aprenderla y usarla con mayor efectividad.

Septiembre 2/ 22

Valoración final para la comprensión de textos: 5°1



La Contaminación

1 La contaminación ambiental es ocasionada por las actividades que se llevan a cabo diariamente, ya esta se ha vuelto una situación alarmante para nuestro planeta, tal como se evidencia de forma dramática con el calentamiento global. las consecuencias cada vez son peores como lo podemos observar en la escasez de agua, contaminación de suelos, aire y agua , destrucción de la capa de ozono, comercio ilegal , deforestación, entre otros, precisamente lo que está buscando es obtener cambios, por eso la ingeniería ha contribuido a generar muchos de esos cambios, pero consigo mismo trae consecuencias para el medioambiente , como por ejemplo el transporte a partir de los motores de combustión que han traído positivas conmociones para la humanidad y a la vez consecuencias graves para la salud por la contaminación del aire.

2 La contaminación es la introducción de sustancias u otros elementos físicos en un medio que provocan que éste sea inseguro o no apto para su uso.

El medio puede ser un ecosistema un medio físico o un ser vivo.

El contaminante puede ser una sustancia química, energía(como sonido, calor, luz o radioactividad)

3 ¿Cuáles son las causas de la contaminación?

Los desechos sólidos.

Los desechos sólidos son conocidos comúnmente como “basura” y representan una amenaza por su producción excesiva e incontrolada, ya que, contribuyen a la contaminación de las aguas, la tierra, el aire, y también afean el paisaje. Además, ponen en peligro la salud humana y la naturaleza en general.

4 Los desechos sólidos.

Los residuos domésticos también llamados residuos sólidos urbanos, son un tipo de residuo que incluye principalmente los residuos domésticos (basura doméstica) a veces con la adición de productos industriales procedentes de un municipio o de una zona determinada.

5 Los desechos industriales.

Es cualquier elemento, sustancia u objeto en estado sólido, semisólido, líquido o gaseoso, obtenido como resultado de un proceso industrial, por la realización de una actividad de servicio, o por estar relacionado directa o indirectamente con la actividad, incluyendo eventuales emergencias o accidentes, del cual su poseedor productor o generador, no pueda utilizarlo, se desprenda o tenga la obligación legal de hacerlo.

6 Uso de fertilizantes.

Se produce cuando éstos se utilizan en mayor cantidad de la que pueden absorber los cultivos, o cuando se eliminan por acción del agua o del viento de la superficie del suelo antes de que puedan ser absorbidos.

7 Otras causas de contaminación pueden ser:

El uso de productos químicos, tala de árboles, quema de basuras; problemática que está destruyendo cada vez más el planeta y a la vez está trayendo consecuencias graves para la salud, por esto se está buscando un futuro que sea más sostenible para acabar con todos estos problemas.

Para prevenir estos problemas debemos cuidar el medio ambiente, no quemando basuras, no talar los arboles no votar basura en lugares inapropiados, controlar las industrias y lo más importante, que las personas tomen consciencia de esto. Lo mejor que se debe hacer es buscar soluciones como reciclar, ahorrar agua, no usar productos que dañen el medio ambiente, hacer campañas de consciencia ambiental para ir acabando poco a poco con esta problemática.

8 Si no buscamos soluciones para esta problemática, la misma humanidad acabará con todo

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____ 5°1

Lee atentamente y responde:

1 La definición de CONTAMINACIÓN se encuentra en el párrafo No _____

2 El propósito del enunciador es:

- A** Despertar el interés sobre el cuidado del medio ambiente
- B** Dar a conocer las causas de la contaminación
- C** Dar una solución a la problemática de a contaminación en el planeta

3 En el texto podemos encontrar UNA INTRODUCCIÓN, UN DESARROLLO Y UNA CONCLUSIÓN

SI _____ NO _____

4 El enunciador del texto quiere:

- A Explicar que la contaminación del medio ambiente no es tan importantes para la salud.
- B Explicar las características de cada una de las causas de la contaminación
- C Explicar que la contaminación ambiental cada vez trae consecuencias graves para la desaparición de algunas especies.

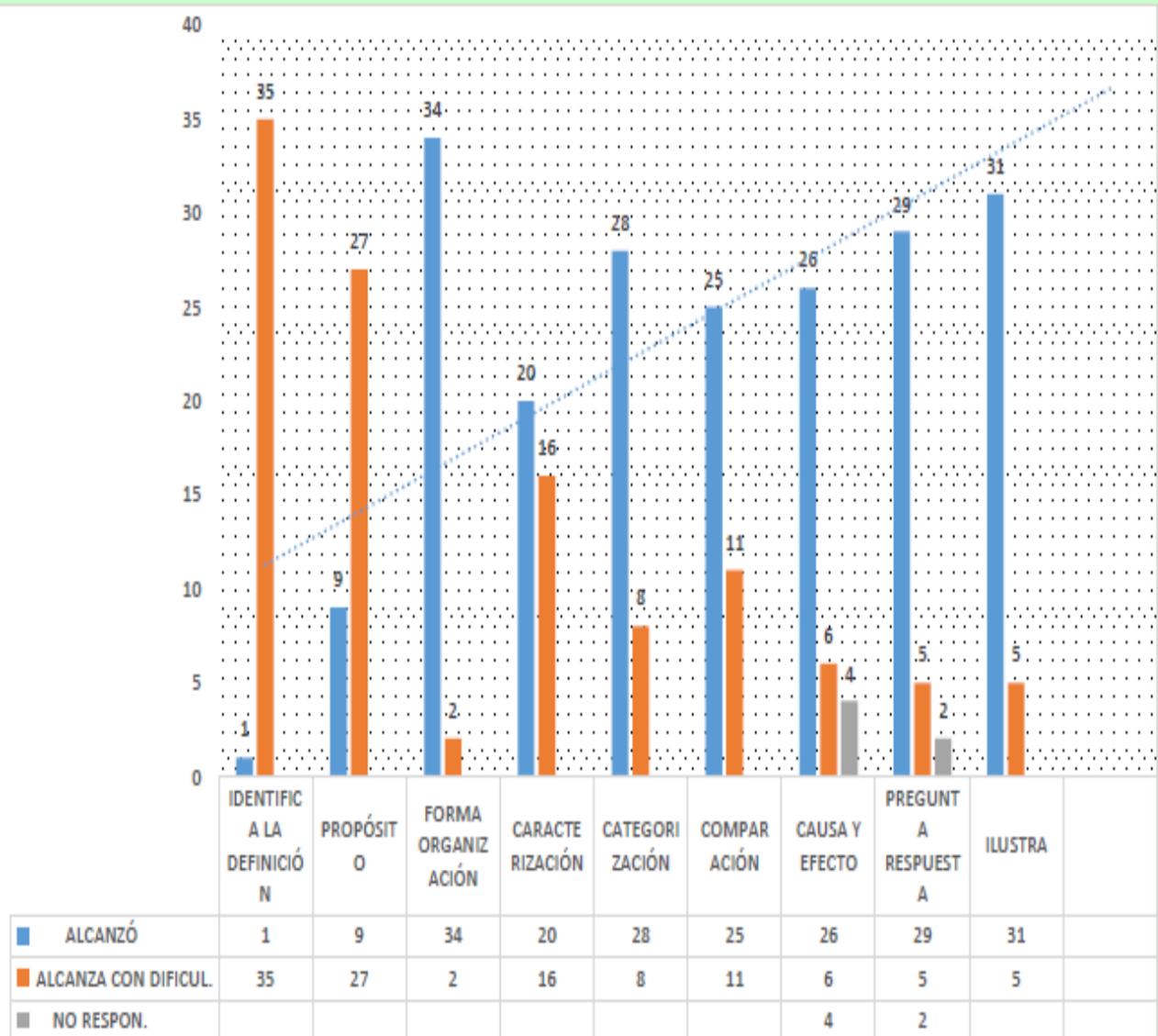
5 En el texto el enunciador nos da a entender:

- A Hacer una reflexión sobre la contaminación
- B Qué es el calentamiento global?
- C Que existen diferentes tipos de desechos que causan la contaminación del medio ambiente.

6 El enunciador utiliza una comparación en la frase:

- A La contaminación ambiental es ocasionada por las actividades que se llevan a cabo

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS POSTERIOR AL PROYECTO



TEXTO EN INGLÉS

Do the food we eat help us to have a healthy diet?

Food are substances that help to have a healthy life, they are necessary for the proper functioning of the body, essential to give energy to the body, to maintain physical and mental health, providing the energy that helps you work, play, walk, run and study; to have a healthy diet you should consume fruits and vegetables; Food contains vitamins, carbohydrates, proteins, sugars, minerals etc.

It should be noted that there are two kinds of food: healthy food and unhealthy food. Healthy eating, provides vitamins and nutrients and minerals to grow healthy and strong, prevents diseases; unhealthy diet, does not provide nutrients, contains fat, causes diseases such as cholesterol, diabetes, hypertension, etc.

What type of food should be consumed?

It is important to eat a balanced diet, since healthy food helps the body, while junk food makes you gain weight and suffer from diseases; cheese, milk and eggs should also be consumed to have white and strong teeth.

In conclusion, to be healthy, you must eat a proper diet, eating healthy foods every day, trying to eat fruits, vegetables and proteins to avoid diseases, in addition to drinking water and exercising to stay in shape.



El caracol, obra de Emily Sánchez Londoño



Observando los caracoles



Observación y registro de los caracoles observados



Socializando lo observado



Exploradoras de un mundo vivo

GRADO : 5.2

DOCENTE: Sory Leany Cabrera Diaz

Institución Educativa Maria Auxiliadora

08 de abril 2022

Proyecto de investigación grado 5.2 los caracoles



¿Cómo inicia nuestro proceso en la investigación?

1) La docente directora de grupo nos orienta sobre como se llevara a cabo el trabajo en la hora de investigación la cual es todos los viernes de cada semana.

Tenemos una clase donde la docente hace preguntas tales como ¿para ustedes que es investigar?

¿Cómo se investiga?

¿Dónde se investiga?

¿Para qué se investiga?



Identificando los saberes previos que las estudiantes del grado 5.2 tienen frente al tema.

3) Pasamos a lo mas divertido “la observación”

¿Cómo surge nuestro tema de investigación?

Una mañana en clase de investigación la docente directora de grupo nos lleva a hacer un recorrido por todo el colegio, todas las niñas del grado 5.2 estábamos muy emocionadas ya que podíamos mirar, tocar, oler etc. de manera muy cuidadosa todo lo que nos llamara la atención durante este recorrido, nos hicimos en grupos y cada grupo en el cuaderno de investigación escribía lo que mas le llamaba la atención, la verdad fue muy muy chévere.

Cuando llegamos nuevamente al salón de clase la docente da el espacio para que cada grupo cuente que pudieron observar durante el recorrido y que fue lo que mas les llamo la atención.



Surgieron muchos interrogantes entre ellos estaban:

- Para que sirven los hongos?
- la Importancia de las frutas que se cosechan en el colegio
- ¿Que son las bacterias y por que se producen?
- Clase de insectos en el mundo
- Los caracoles
- La importancia de cuidar la tierra?
- Las aves
- ¿Como se llaman los diferentes arboles que se encuentran sembrados en el colegio?



sabiendo la importancia que tienen cada uno de los interrogantes de las compañeras se debía escoger un tema general para nuestra investigación

Se hace de manera democrática donde cada una voto por lo que mas le llamo la atención.



Análisis de ideas...

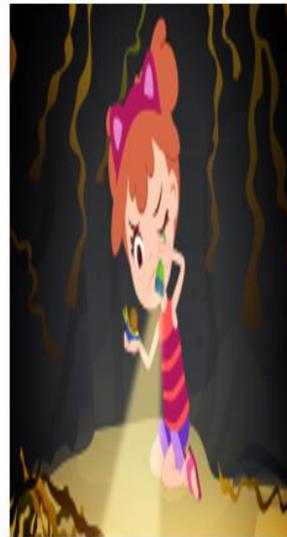
* conversamos largo tiempo sobre los caracoles, lo que cada una conocía, las ideas ciertas o no, que tenían

- Surgieron diversas dudas sobre las que vamos a investigar...
- Comenzamos a crear nuestro mapa conceptual sobre el proyecto “los caracoles” teniendo en cuenta las preguntas que orientaran nuestra investigación.



¿Preguntas que surgen?

- ¿Por qué no tiene patas los caracoles?
- ¿De donde vienen los caracoles?
- ¿Cuántas especies de caracoles hay en el mundo?
- ¿Por qué produce baba en caracol?
- ¿Por qué son tan lentos los caracoles?
- ¿Qué comen los caracoles?
- ¿Cómo se reproducen los caracoles?
- ¿Cómo es su estructura física?
- ¿Por qué les hace daño la sal?
- ¿Cuánto tiempo viven los caracoles?
- ¿Cuáles son las principales causas de su muerte?





Esto es todo lo que hasta el momento les podemos contar de nuestro proyecto de investigación, esperamos que en otro próximo encuentro ya todas las preguntas que tenemos estén resueltas y claras para compartir con ustedes esta magnífica experiencia de nuestras compañeras de primaria “exploradoras de un mundo vivo”



muchas gracias



Institución Educativa María Auxiliadora
Cartago, Valle del Cauca, Colombia
2022

